

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**Развитие познавательного интереса  
у учащихся в начальной школе**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Попкова Алена Сергеевна,  
обучающийся БН-51z группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Коротаева Евгения Владиславовна,  
доктор пед. наук, профессор

---

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы развития познавательных интересов у младших школьников .....	6
1.1. Характеристика познавательных интересов учащихся.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников .....	11
1.3. Возможности развития познавательных интересов у учащихся в начальной школе .....	19
ГЛАВА 2. Изучение познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности .....	30
2.1. Характеристика диагностик, направленных на изучение познавательных интересов у детей .....	30
2.2. Диагностика познавательных интересов у учащихся 3-го класса .....	35
2.3. Рекомендации педагогу по развитию познавательных интересов .....	48
у младших школьников .....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	68

## **ВВЕДЕНИЕ**

Образовывать человека в современной системе образования - значит воспитывать в нем способность и потребность открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности. Следует так строить обучение, чтобы ученик понимал и принимал цели, поставленные учителем, чтобы он был активным участником деятельности по их реализации. Познавательный интерес выступает как одно из условий достижения эффективности и высокого качества образования. Наличие познавательного интереса в процессе обучения обеспечивается рост сознательного отношения к учению, развитие познавательных процессов, умение ими управлять, сознательно их регулировать. Поэтому перед школой стоит задача: сделать школьника активным участником познавательной деятельности. Решение этой задачи во многом зависит от осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Формирование у школьников потребности и способности к самостоятельному получению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию - важная стратегическая задача современной российской школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования определены основные цели обучения, одна из которых ориентирована на развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формированию желания и умения учиться [46]. Решение этой задачи невозможно без развития и формирования у младших школьников стойкого познавательного интереса, постоянного желания углубиться в сферу познания. От этого в будущем будут зависеть успехи подрастающих школьников не только в годы обучения в стенах школы, но и в дальнейшем профессиональном образовании [20].

В настоящее время проблема интереса как важного стимула формирования личности все больше привлекает внимание как исследователей, так и учителей-практиков, ищущих эффективные методы и

средства развивающего обучения. Познавательный интерес — интегральное качество личности, которое имеет сложную структуру, включающую как отдельные психические процессы (умственные, эмоциональные, регулятивные), так и объективно-субъективные связи личности с миром, выраженные в отношениях. Ребенок реализует свой интерес в процессе основной деятельности, так как сильнейшим мотивом в обучении является именно познавательный интерес, который активно взаимодействует с системой ценностных ориентаций, целями, результатами деятельности, отображает все составляющие личности: интеллект, волю, чувства.

Педагогическая наука и практика накопили большой опыт использования методов, приемов и организационных форм, активизирующих познавательные силы школьников. Значительный вклад в решение указанной проблемы внесли психологи и педагоги Л.Б. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.О. Данилов, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, П.Г. Морозова, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и другие.

Несмотря на то, что проблема познавательных интересов у младших школьников широко освещается в педагогических исследованиях и научных трудах многие десятилетия, она и в настоящее время является актуальной и сложнейшей психолого-педагогической проблемой. Активизация процесса обучения создает возможность преодоления противоречий между требованиями социума к начальному образованию и общепринятым опытом обучения, между педагогической теорией и практикой.

Вышеперечисленное обусловило выбор **темы** выпускной квалификационной работы «Развитие познавательного интереса у учащихся в начальной школе»

**Объект исследования:** образовательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования:** познавательные интересы учащихся младших классов.

**Цель исследования:** выявить теоретические основы развития учащихся, определить особенности развития познавательных интересов младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть теоретические основы развития познавательного интереса в теории педагогической науки
2. Рассмотреть особенности и возможности развития познавательных интересов у учащихся в начальной школе.
3. Провести диагностику и анализ познавательных интересов младших школьников (на примере учащихся 3-го класса).
4. Разработать рекомендации для педагогов по развитию познавательных интересов у учащихся в начальной школе.

**Методы исследования:**

теоретические – анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение передового педагогического опыта;

эмпирические – педагогический эксперимент, опросники (анкетирование), наблюдение, тестирование.

математические – регистрация качества и количества собранных данных, определение места каждому исследуемому результату, статистические методы обработки информации.

**Опытно-экспериментальная база исследования** – МАОУ «СОШ им. А.Н. Арапова» пос. Верх-Нейвинский. В исследовании принимало участие 26 учащихся третьих классов.

**Структура бакалаврской работы** состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемых источников, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Характеристика познавательных интересов учащихся**

Проблема развития познавательных интересов стояла перед учителями всегда. Еще Сократ обучал своих учеников умению логически мыслить, выискивая истину, раздумывая. Ж.-Ж. Руссо создавал для ученика специальные ситуации, вынуждающие к познавательному напряжению, чтобы тот захотел отыскать новое знание. Песталоцци и другие педагоги обучали так, чтобы ученик не только получал готовые знания, но и самостоятельно добывал их. В полной степени эта проблема получила свое обоснование в педагогике XX века. Так, свою систему обучения и воспитания, основывающуюся на пробуждении познавательного интереса учащихся, на организации их совместной деятельности с учителем, разрабатывал Ш.А. Амонашвили.

Интерес обычно определяют как положительно-оценочное отношение человека к его деятельности. Познавательный интерес находится в сфере познавательной деятельности, в процессе которой школьник овладевает необходимыми способами, умениями и навыками получения знаний [7].

Феномен интереса рассматривается педагогами и психологами в контексте трех научных течений: интеллектуального, эмоционального, волюнтаристского. Сторонники интеллектуального направления связывают интересы с умственной деятельностью человека, его познавательными процессами; Представители эмоционального направления - с чувствами удовольствия и радости; Сторонники волюнтаристского течения - с волевыми аспектами личности, определяющими преодоление трудностей [27].

С точки зрения Г.И. Щукиной, характерными особенностями интереса являются:

- 1) связь с потребностью человека в познании, в ориентировке в окружающей среде;
- 2) развитие интереса к познанию начинается в раннем детстве;
- 3) познавательный интерес есть единство объективного (явления действительности, на которые он направлен) и субъективного (значимость познавательной деятельности для субъекта);
- 4) связь с позитивным отношением к предмету познания [1].

Познавательный интерес описывается учеными как:

- проявление умственной и эмоциональной активности личности (С.Л. Рубинштейн);
- особый синтез интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов (Л.А. Гордон);
- активное познавательное отношение субъекта к деятельности (В.Н. Мясищев);
- эмоционально-познавательная позиция человека по отношению к окружающей действительности (Н.Г. Морозова);
- структура, состоящая из познавательных потребностей (В.С. Ильин);
- особое отношение к объекту познания, на основе осознания его значения и на эмоциональной окраске (А.Г. Ковалев);
- избирательная направленность субъекта на познание предметов, явлений окружающей среды (Г.И. Щукина) [23]

Г.И. Щукина обозначила следующие условия развития интереса к знаниям:

- максимально опираться на активность мыслительной деятельности школьников;
- вести процесс обучения на оптимальном уровне развития школьников;
- создавать эмоциональную атмосферу обучения, положительный эмоциональный тонус в учебном процессе;
- обеспечить благоприятное общение в процессе учебы [54].

Н.Г. Морозова под познавательным интересом понимает интерес к учебной деятельности. Его возникновению способствуют следующие факторы: опыт и знания ребенка; методы и средства подачи материала. Она определила в качестве критериев сформированности познавательных интересов особенности поведения и деятельности школьников в учебном процессе и внеурочной деятельности, применительно к познавательным интересам, а также особенности всего образа жизни учащихся [30].

И.В. Метельский определяет познавательный интерес как активную познавательную направленность, которая связана с эмоционально положительным отношением к познанию предмета, с радостью учения, преодолением сложностей, созданием ситуаций успеха, с самовыражением и самоутверждением развивающейся личности [28].

Психологические процессы, которые включены в познавательный интерес, понимаются как имеющие особые связи, специфические взаимоотношения. То есть интерес - это совокупность многих психических процессов, задающих особую энергию деятельности, особые эмоциональные состояния личности.

По мнению Г.И. Щукиной, познавательный интерес - это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [54]. Для развития познавательных интересов необходимо непрерывно побуждать детей вопросами, задачами, активными поисками ответов, в целях проникновения вглубь предмета. Варьирование разных методов обучения, использование разнообразных подходов к организации учебной деятельности школьников, пробуждают их самостоятельность в учебе и позитивно влияют на познавательный интерес [26].

Исследователями выявлено, что главным источником познавательного интереса служит процесс углубленной, сосредоточенной деятельности, которая направлена на решение познавательных задач. Большое значение в структуре деятельности имеет взаимосвязь ее результата и познавательных



интересов. Хороший результат всегда благоприятен для интереса, а интерес к деятельности приводит к успешному результату [51]. Тщательный анализ результатов деятельности со стороны педагога при активном участии в этом обучающихся вырабатывает адекватность самооценок своих результатов у каждого ученика, что способствует развитию познавательного интереса, переходу его на новый, более высокий уровень, поскольку при оценивании результатов собственной деятельности происходит воспитание ценностных ориентаций в познании школьников [1].

Развитие познавательных интересов происходит поэтапно. Учёные выделяют следующие этапы его становления:

1. любопытство,
2. любознательность,
3. познавательный интерес,
4. теоретический интерес [55].

Хотя выделение этих этапов является в большей степени условным, характерные черты каждого из них общепризнаны в педагогике и психологии.

Рассмотрим каждый этап более подробно:

1. Любопытство – элементарный этап избирательного отношения, который обусловлен чисто внешними, зачастую неожиданными обстоятельствами, которые привлекают внимание ученика. Важно отметить, что элементарная ориентировка, обусловленная новизной ситуации, может и не иметь большого значения для развития познавательных интересов. На этапе любопытства ученик довольствуется лишь ориентировкой, которая связана с занимательностью того или иного предмета или ситуации. Этот этап ещё не обнаруживает настоящего стремления к познанию, но может послужить его начальным толчком.

2. Любознательность – ценное качество личности. Ее можно охарактеризовать как стремление личности проникнуть за границы увиденного. Для этого этапа развития интереса присущи достаточно

интенсивное проявление эмоций. С.И. Кудинов определил любознательность как целостную структуру мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, которые обеспечивают постоянство стремлений и готовность человека, к усвоению новой информации [21]. Любознательность, по мнению Г.Н. Морозовой, близка к интересу, но она диффузна, не сосредоточена на определённом предмете или деятельности [30]. Согласно К.М. Рамоновой, любознательность является особой формой активности, которая отличается рядом особенностей. Она имеет связь с ориентировочным рефлексом и ориентировочной деятельностью и является важным условием успешности умственной деятельности, происходящей с наименьшими затратами энергии и утомлением. Развитие любознательности возможно при условии демонстрации ученику противоречивых фактов, которые побуждают его к поиску причин этих противоречий [38].

3. Познавательный интерес обычно проявляется в осознании причинно-следственных связей и закономерностей, в выявлении общих принципов предметов и явлений, действующих в разных условиях. Этап познавательного интереса связывают с желанием школьника разрешить проблемный вопрос. В центр внимания ученика становится не деятельность, а вопрос, проблема. Познавательный интерес, как своеобразная направленность человека на познание окружающего мира, характеризуется непрерывным последовательным движением, содействующим переходу учащегося от незнания к знанию, от менее полного к более полному и глубокому проникновению в сущность явлений. Для познавательного интереса характерны напряжение мысли, усиление воли, проявление чувств, ведущие к преодолению трудностей в решении задач, к активным поискам ответа на проблемные вопросы [41].

4. Теоретический интерес продиктован как желанием познать сложные теоретические вопросы и проблемы конкретной науки, так и их использованием как инструмента познания. Это этап активного воздействия личности на мир, на его переустройство, который непосредственно связан с

мировоззрением личности, с ее убеждениями в силе и возможностях науки. Теоретический интерес характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность.

Таким образом, интерес обычно определяют как положительно-оценочное отношение человека к его деятельности. Познавательный интерес можно рассматривать как один из значимых мотивов учения, как устойчивую черту личности и как эффективное средство обучения. Развитие познавательных интересов происходит поэтапно. Учёные выделяют следующие этапы его становления: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Педагоги должны знать особенности, признаки различных этапов развития познавательного интереса, уметь разглядеть у школьников малейшую искру интереса к какому-либо виду деятельности, создавать все условия для того, чтобы разжечь её и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников**

Младший школьный возраст – период развития ребёнка, который соответствует этапу его обучения в начальной школе. Границы этого возраста могут быть примерно определены от 6-7 до 10-11 лет. Известно, что ребенок, приходя в школу, имеет особую внутреннюю готовность к обучению. Об этом говорят многие противоречия в развитии ребенка, которые складываются в конце дошкольного возраста. В числе значимых выделяется противоречие между выросшими интеллектуальными возможностями ребенка и своеобразными «дошкольными» способами их удовлетворения. Возникновение предпосылок готовности к школьному обучению вызвано кризисом 6-7 лет, который Л.С. Выготский связал с утратой детской непосредственности и появлением осмысленной ориентировки в собственных переживаниях [57].

Поступление в школу полностью меняет характер жизнедеятельности ребёнка. Перестройка всех психических процессов и личности в целом происходит благодаря ведущей на этом этапе деятельности (учебной – по периодизации Д.Б. Эльконина), заменяющей игровую деятельность, которая выступала в качестве ведущей в дошкольном возрасте [11].

Когда ребенок начинает ходить в школу, учебной деятельности еще в принципе нет, и ее следует формировать. В этом, по мнению многих исследователей, и состоит специфическая задача младшего школьного возраста. Главная сложность, которая встречается в этом процессе, состоит в том, что мотив, поступающего в школу ребенка, не связан с содержанием той деятельности, которую он обязан выполнять в школе. То есть, ребенок стремится выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, в то время как в школе нужна познавательная мотивация [43].

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте стимулирует, в первую очередь, развитие процессов и функций непосредственного познания окружающей действительности – ощущений и восприятий. Детей в этом возрасте отличает острота и свежесть восприятия, так называемая созерцательная любознательность. Характерная особенность младших школьников – ярко выраженная эмоциональность восприятия. Во время обучения восприятие перестраивается, поднимается на более высокий уровень развития, начинает характеризоваться как целенаправленная и управляемая деятельность. В процессе школьного обучения восприятие становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения [53].

Основная возрастная особенность учащихся начальных классов – слабость произвольного внимания. Волевое регулирование внимания, управление им в начале младшего школьного возраста ограничено [16]. Гораздо лучше у младших школьников сформировано непроизвольное внимание. Новизна, неожиданность, яркость сами собой привлекают внимание школьников, без особых усилий с их стороны.

Увеличивается значение словесно-логического, смыслового запоминания и появляется способность сознательно управлять своей памятью и управлять её проявлениями. Младшие школьники предпочитают механическое запоминание без понимания смысловых связей в самом запоминаемом материале.

Основная линия развития воображения у младших школьников – это развитие воссоздающего воображения. Оно включает представление ранее воспринятого или создание образов по описанию, схеме, рисунку и т. д. Воссоздающее воображение развивается через всё более правильное и полное отражение действительности. Творческое воображение, понимаемое как создание новых образов, также развивается, поскольку связано с преобразованием, переработкой воспринятого в прошлом опыте, соединением впечатлений в новые сочетания, комбинации.

Под воздействием обучения младший школьник постепенно переходит от познания внешней стороны явлений к познанию их внутренней сущности. Мышление учащегося начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, он начинает делать первые обобщения, проводить первые аналогии, первые выводы, строить элементарные умозаключения. На этой базе у школьника постепенно формируются элементарные научные понятия. В начале обучения в школе аналитико-синтетическая деятельность очень элементарна, находится по большей части на этапе наглядно-действенного анализа, который базируется на непосредственном восприятии предметов [17].

В младшем школьном возрасте формируется основа нравственного поведения, происходит освоение моральных норм и правил поведения, активно развивается общественная направленность личности. Характер младшего школьника имеет определенную специфику. Прежде всего, он импульсивен – склонен сразу же действовать под воздействием непосредственных импульсов, побуждений, не обдумав и не взвесив всех обстоятельств. Это происходит вследствие потребности учащегося в

активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью младшего школьника выступает общая слабость воли: ученик ещё не имеет большого опыта длительной борьбы за поставленную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он часто опускает руки при неудаче, теряет веру в свои силы и возможности. Часто наблюдаются капризность, упрямство. Младшие школьники характеризуются эмоциональностью. Эмоциональность проявляется, во-первых, в том, что их психическая деятельность непрерывно окрашена эмоциями. Всё, что дети видят, о чём думают, что делают, формирует у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, дети младшего школьного возраста не способны сдерживать свои чувства, управлять их внешними проявлениями. В-третьих, для их эмоциональности характерны сильная эмоциональная неустойчивость, склонность к аффектам, частая смена настроений, кратковременные и бурные проявления радости, горя, гнева, страха [54].

Младший школьный возраст является этапом активного развития всех познавательных интересов, где у школьников можно увидеть яркие различия. Углубленный интерес к изучению определенного учебного материала в начальных классах встречается нечасто. Для большинства младших школьников характерны познавательные интересы довольно не высокого уровня. Сравнивая особенности познавательных интересов, присущих для младших школьников, с теми интересами, которые проявляются у некоторых детей при переходе в средние классы, Н.Г. Морозова отмечает, что в интересах детей младшего школьного возраста пока еще нет ничего особенного для определенного учебного предмета. Во всех учебных предметах детей привлекает одно и то же: освоение конкретных умений и навыков, знакомство с незнакомым содержанием учебного материала, преодоление сложностей, удовольствие от интеллектуальных усилий. Но хорошо успевающим детям нравятся разные, в том числе самые сложные

учебные предметы. Они ситуативно, на различных уроках, при изучении разнообразного учебного материала проявляют всплески интереса и интеллектуальной активности [30].

К.В. Ельницкий писал, что интерес – это условие успешного обучения, помогающее школьнику преодолевать трудности учения, доставляя удовольствие, возбуждая внимание. Автор высказывается против забавляемого обучения, отмечая, что это серьезный, самостоятельный труд.

В начале обучения все интересы младших школьников развиваются очень интенсивно, особенно познавательные интересы, сильное стремление узнать как можно больше, интеллектуальная любознательность. Вначале появляются интересы к некоторым фактам, отдельным явлениям (1-2 классы), потом интересы, связанные с выявлением причин, связей, закономерностей и взаимозависимостей между явлениями. Если в первых и вторых классах детей чаще интересуется, «что это такое?», то в последующие годы типичными становятся вопросы «почему?» и «как?». Развитие навыка чтения пробуждает интерес к чтению определенных книг, у мальчиков активно формируется интерес к технике. С третьего класса начинают различаться учебные интересы. Однако, несмотря на это, в начальной школе познавательные интересы учащихся, обычно, проявляются эпизодически. Они появляются в определенных ситуациях, как правило, под непосредственным воздействием урока, но практически всегда угасают, как только урок закончится или когда ребенок получит сведения, удовлетворяющие этот его эпизодический интерес [54].

Среди отличительных черт познавательных интересов младших школьников особую важность приобретает такая черта, как действенность, которая выражается в активной деятельности школьника, направленной на ознакомление с предметами и явлениями общественной действительности, в преодолении трудностей и проявлении волевых усилий для достижения цели.

Психолого-педагогическая литература характеризует интересы младших школьников как интересы с ярко выраженным эмоциональным

отношением. Интерес к занимательным фактам, к интересным явлениям природы, событиям общественной жизни, позволяют говорить о разносторонних интересах младших школьников. Характерные описания заинтересованных и незаинтересованных школьников дал А.К. Дусавицкий. «...Посмотрите, как работает ребенок, когда ему интересно. Удовольствие буквально написано на его лице. Светятся глаза, движения легкие, свободные, быстрые. Да и как может быть иначе — ведь сейчас он раскован, раскрепощен в своих желаниях. Он делает свое Дело, интересное и важное ему самому. Делает успешно! Положительная эмоция как тень сопровождает интерес, она — точный сигнал о том, что деятельность нам приятна, доставляет наслаждение.

Идею обучения, основанного на интересе, развивают П.И. Пидкасистый и Б.В. Горячев, подчеркивая, что познавательная активность обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка. Обучение эффективно лишь тогда, когда ученики проявляют интерес к знаниям.

Но вот ребенок, которому неинтересно. Как он томится над книгой, которую надо прочесть, или заданием, которое нужно обязательно выполнить. Его тело напряжено, он то ерзает, то беспокойно оглядывается по сторонам, как бы ищет откуда-то спасения от немилой духовной или иной пищи. Или застывает, погруженный в себя, как в сон, из которого его может вывести только резкий окрик или замечание» [12, с 78].

В развитии познавательных интересов в младшем школьном возрасте выделяют несколько этапов. Сначала интерес проявляется в виде любопытства — природной реакции человека на неожиданные, интригующие события. Любопытство, вызванное необычным результатом опыта, занимательным фактом, привлекает внимание ученика к материалу данного урока, однако не переносится на другие занятия. Это неустойчивый, ситуативный интерес.

На этапе любознательности учащийся проявляет стремление глубже разобраться, понять заинтересовавшее явление. В этом случае школьник



обычно активен на уроке, задает вопросы, принимает участие в обсуждении результатов опытов, приводит свои примеры, изучает дополнительную литературу по теме, самостоятельно проводит опыты и т. д. Однако любознательность школьника обычно не охватывает изучение всего предмета. Содержание другой темы, раздела может показаться для него скучным, и интерес к предмету пропадает. Вот почему задача состоит в поддержании любознательности и стремлении сформировать у учеников устойчивый интерес к предмету, при котором школьник понимает структуру, логику курса, применяемые в нем способы поиска и доказательства искомых знаний. В учебе школьника должен захватывать сам процесс нахождения новых знаний, а самостоятельное решение нестандартных проблем и задач доставлять удовольствие.

Постоянный познавательный интерес развивается при сочетании эмоционального и рационального компонентов в обучении. В исследованиях М.Ф. Беляева, А.А. Невского изучается психологическая природа интереса; в работах Ю.К. Бабанского познавательный интерес выступает в основном как средство обучения. Познавательный интерес рассматривается В.Н. Мясищевым как отношение личности к предметам и явлениям окружающей действительности. Ряд авторов исследуют интерес как условие повышения продуктивности учебного процесса.

К.Д. Ушинский отмечал, как значимо серьезное занятие сделать для учащихся занимательным. Для этого педагоги насыщают свою деятельность методами, пробуждающими непосредственный интерес школьника. Они используют разнообразный занимательный познавательный материал, игры, задачи на сообразительность, мини-викторины, ребусы, занимательные ситуации, шарады. Педагогическая наука сегодня, с введением ФГОС НОО, располагает большими возможностями, использование которых в практической работе помогает успешному достижению цели развития познавательных интересов младших школьников.

Большой опыт прошлого, специальные исследования и практика современного опыта развивающего обучения показывает, что существуют условия, соблюдение которых помогает формированию и развитию познавательных интересов детей младшего школьного возраста:

1. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность младшего школьника: создание ситуаций решения познавательных задач, ситуаций активного поиска, догадок, размышления, ситуаций мыслительного напряжения, ситуаций противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения [14].

2. Организация учебного процесса на оптимальном уровне развития младшего школьника, что обеспечивает формирование познавательных интересов и возможностей младшего школьника.

Таким образом, младший школьный возраст – период развития ребёнка, который соответствует этапу его обучения в начальной школе. Поступление в школу полностью меняет характер жизнедеятельности ребёнка. Перестройка всех психических процессов и личности в целом происходит благодаря ведущей на этом этапе деятельности (учебной – по периодизации Д.Б. Эльконина), заменяющей игровую деятельность. Познавательные интересы младших школьников представляют собой важный фактор обучения и в то же время являются жизненно-необходимым фактором становления личности. Педагогическая наука сегодня, с введением ФГОС НОО, располагает большими возможностями, использование которых в практической работе помогает успешному достижению цели развития познавательных интересов младших школьников. С целью решения проблемы формирования, развития и активизации познавательных интересов в начальной школе необходимо постоянно создавать у учащихся состояние активного интереса к изучаемым явлениям, целенаправленно формировать познавательный интерес как цельное свойство личности.

### **1.3. Возможности развития познавательных интересов у учащихся в начальной школе**

Становление познавательных интересов школьников происходит, прежде всего, во время урока. Необходимо активизировать познавательную деятельность школьников и усиливать интерес к обучению на каждом этапе урока, используя для этого различные приемы, формы и виды работ: индивидуальный подход к детям, дифференцированную работу на уроке, разнообразный иллюстрационный и раздаточный материал, информационные компьютерные технологии и другие.

Особенно важно, чтобы учащиеся на каждом уроке чувствовали радость открытия, чтобы у них появлялась вера в свои способности и познавательный интерес. Успешность обучения и интерес – это основные параметры, определяющие полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие, следовательно, и качество работы педагога.

Методика эффективного формирования познавательных интересов учащихся имеет ряд этапов:

а) подготовка учащихся, которая обеспечивает определенный запас знаний и умений, языковых познавательных средств, необходимых для воспитания интересов учащихся;

б) создание положительного эмоционального отношения к предмету и к деятельности, которое является необходимым условием формирования познавательного интереса;

в) организация творческой деятельности, которая пробуждает у учащихся познавательные запросы и ее активизация в процессе самостоятельной работы с целью дальнейшего развития познавательных интересов;

г) систематическая поисковая деятельность учителя, использование целесообразных форм и методов обучения и воспитания с целью развития у учащихся устойчивого познавательного интереса [36].

Главной задачей педагога при организации эффективного учебно-воспитательного процесса в начальной школе является внедрение в изучаемый материал занимательных моментов, элементов новизны и неизвестности, что помогает развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей [56].

Важно отметить, что развитие познавательного интереса к учению является средством повышения качества обучения. Это особенно значимо в начальной школе, когда только начинают формироваться и определяться постоянные интересы к определенному предмету. Чтобы формировать у школьников умение самостоятельно пополнять собственные знания, нужно воспитывать у них интерес к учению, потребность в знаниях.

Одним из главнейших факторов развития интересов к учению является понимание школьниками необходимости изучаемого материала. Для развития познавательных интересов к изучаемому материалу большую важность имеет методика преподавания этого предмета. Поэтому прежде чем приступить к изучению определенной темы, педагог много времени должен уделять поискам активных средств, форм и методов обучения. Настоящее сотрудничество педагога и школьника возможно лишь при условии, что школьник будет хотеть делать то, что желает педагог. Чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся, необходимо привнести элемент занимательности, как в содержание, так и в форму работы [33].

Для повышения познавательной активности учитель должен определить собственные методы, стимулирующие детские познавательные интересы.

Г.И. Щукина определила три группы стимулов познавательных интересов [55]:

I. Стимулирование познавательных интересов через содержание учебного материала. Можно использовать следующие приемы:

- новизну содержания;
- обновление уже освоенных знаний;

- культурно-исторический аспект знаний;
- насущную практическую необходимость в знаниях для жизни человека;

- демонстрацию современных научных достижений.

II. Стимулирование познавательных интересов через организацию познавательной деятельности учащихся. Здесь можно выделить следующие моменты:

- Разнообразие форм самостоятельной работы, поскольку их сменяемость активизирует познавательную деятельность учащихся;
- проблемность, в которой должны содержаться удивление, трудности, поиски способов их решения, что тоже стимулирует активность и самостоятельность учащихся;
- творческие работы, активизирующие эмоционально-волевые и интеллектуальные психические процессы школьника;
- практические работы, формирующие активность через применение знаний.

III. Зависимость познавательных интересов от отношений между участниками образовательного процесса, которые при доброжелательных, доверительных отношениях способствуют развитию активности. Перечислим особенности этих отношений:

- эмоциональный тонус деятельности учащихся;
- интеллектуальный настрой школьников учителем;
- совместная увлеченность деятельностью;
- высокая эмоциональность в дискуссиях;
- деловой, энергичный стиль на уроке;
- эмоциональность самого педагога;
- педагогический оптимизм, доверие познавательным возможностям ученика;
- взаимная поддержка, поощрения.

Многие учителя применяют в учебном процессе разнообразные методические приемы: дидактические игры, игровые моменты, работу со словарями и схемами, ввод интеграции и т.д. Очень часто применяются в практике работы учителей различные формы уроков: урок-сказка, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-игра. Все эти уроки имеют свои особенности, но все они позволяют сделать атмосферу в классе доброжелательной, проявить пытливість и любознательность, что, в итоге, облегчает процесс освоения знаний.

ФГОС НОО требует применения в образовательном процессе технологий деятельностного типа [3]. На основе анализа литературы и практического опыта педагогов можно обозначить следующие технологии стимулирования познавательных интересов применяемых в начальной школе:

1. Проектно-исследовательская технология
2. Игровые технологии
3. Технология интеграции (интегрированный урок)
4. Технология проблемного обучения
5. Информационные компьютерные технологии

Рассмотрим их подробнее.

1. Проектно-исследовательская технология.

Проектно-исследовательская технология как интегрированная процедура в образовательном процессе состоит из многих известных методов и способов активного обучения, включая: метод проектов, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение результатов и другие. Её первоначальной формой является метод проектов, который успешно используется в современном процессе обучения. Именно проектно-исследовательская технология делает учащихся участниками творческого процесса, а не просто пассивными потребителями готовой информации.

Проектно-исследовательская деятельность школьников формирует общеучебные компетенции: информационные, коммуникативные, социальные, а также способствует включению в активный познавательный процесс школьника, в ходе которого он сам формулирует учебную проблему, выполняет сбор необходимой информации, планирует способы решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Метод проектов развивает познавательные интересы учащихся, критическое и творческое мышления, умения ориентироваться в информационном пространстве. Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, младшие школьники учатся:

- самостоятельно, критически мыслить,
  - принимать самостоятельные аргументированные решения,
  - размышлять, опираясь на знание фактов, делать обоснованные выводы
- работать в команде, выполняя различные социальные роли [8].

Проектно-исследовательская технология помогает заинтересовать учащихся, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в свои силы, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.

Проведение учебных исследований и проектов с младшими школьниками позволяет формировать их жизненный опыт, стимулирует творчество и самостоятельность, удовлетворяет потребность в самореализации и самовыражении, выводит процесс обучения и воспитания за рамки школы в окружающий мир, реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, обеспечивает рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступенькам роста [42].

## 2. Игровые технологии.

Игровые технологии можно рассматривать как педагогические технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности

школьников. В процессе игры меняется мотивация учения, знания усваиваются не впрок, не для будущего времени, а в целях обеспечения непосредственных игровых успехов учащихся в реальном для них процессе.

Возрастание интереса к игре в настоящее время обусловлено с одной стороны, развитием психолого-педагогической теории и практики, широким применением проблемного обучения, с другой стороны, вызвано общественными и экономическими потребностями становления активной личности [29].

Игровые технологии делят на:

1. развлекательные (эмоциональное возбуждение);
2. дидактические (достижение необходимого познавательного эффекта);
3. диагностические (выявление отклонения в процессе развития и обучения);
4. коррекционные (внесение положительных изменений в процессе развития или образования) [18].

Концептуальные основы игровых технологий включают следующие положения:

- психологическими механизмами игровой деятельности являются фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации;
- игра есть форма психогенного поведения, т.е. она внутренне присуща личности;
- игра создает пространство «внутренней социализации» детей, является средством усвоения социальных установок;
- игра представляет собой свободу личности в воображении, «иллюзорную реализацию нереализуемых интересов»;
- игре в возрастной периодизации отведена особая роль ведущей деятельности, которая имеет для каждого возраста свое содержание [32].



Г.К. Селевко указывает, что современной школе, которая делает ставку на активизацию и интенсификацию учебной деятельности, развитие познавательных интересов, игра используется в следующих случаях:

- как самостоятельная технология для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент (иногда очень существенный) более широкой технологии;
- как урок (занятие) или его часть;
- как форма внеклассной работы [44].

Значение игровой технологии состоит и оценивается не только ее развлекательно-рекреативными возможностями. Специфика игры состоит в том, что являясь развлечением, отдыхом, она является эффективным средством развития познавательных интересов.

### 3. Технология интеграции (интегрированный урок)

Интегрированный урок является способом активизации познавательных интересов младших школьников. Одно из основных требований интегрированного обучения – повышение роли самостоятельности школьников, потому что интеграция всегда расширяет тематику изучаемого материала, вызывает потребность более глубокого анализа и обобщения широкого круга явлений.

С.В. Кульневич, Т.Т. Лакоценин дают следующее определение: интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области [24].

Интегрированным уроком можно назвать любой урок, если для его проведения используются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала средствами других наук, других учебных предметов [45].

Выделяют следующие критерии эффективной реализации интегрированного урока:

- Активизация познавательной творческой деятельности школьников, развитие познавательного интереса посредством проблемного обучения;
- Вовлечение школьников в самостоятельную практическую деятельность;
- Развитие исследовательских навыков и умений при принятии самостоятельных решений;
- Формирование у школьников современных представлений о целостности и развитии природы;
- Формирование системного мышления и глубокого осознанного усвоения понятий [34].

#### 4. Технология проблемного обучения

Проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность учащихся, формирует познавательный интерес. Проблемное обучение – организованный учителем способ активного взаимодействия ученика с проблемой, представленный содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к противоречиям знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески осваивать знания. Через создание проблемной ситуации моделируются условия исследовательской деятельности и развития познавательных интересов школьников.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной. В основе проблемного обучения лежит принцип «открытия». Проблемное обучение начинается с создания проблемной ситуации. Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение ребенка, которое возникает в случае, когда он не знает объяснения возникшего явления, факта, процесса действительности, не может достичь цели известным ему методом. Это заставляет его искать новый способ объяснения или способ действия.

Результатом проблемного обучения является становление активной жизненной позиции младших школьников, которая проявляется в самостоятельной познавательной активности. Кроме того, развиваются

поисковые, оценочные, коммуникативные умения и навыки, познавательные интересы. Участие в исследовательской деятельности повышает у школьников уверенность в себе и дает возможность успешнее учиться.

#### 5. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в начальной школе - умение самостоятельно приобретать новые знания. Поэтому в начальной школе необходимо внедрять информационные технологии. Практика показала, что при этом значительно увеличивается интерес учеников к занятиям, повышается уровень познавательных интересов. Использование новых необычных приёмов объяснения и закрепления материала урока, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание школьников, помогает развить произвольное внимание [39].

Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Младшие школьники требуют большей помощи при выполнении домашних заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль правильности освобождает время учителя для параллельной работы с другими учащимися.

Применение ИКТ на занятиях позволяет:

- усилить положительную мотивацию обучения
- активизировать познавательные интересы учащихся.
- расширить возможности самостоятельной деятельности;
- формировать навык исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Особенностью учебного процесса с применением ИКТ является то, что центром деятельности становится школьник, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего

оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Занятия с использованием ИКТ не только оживляют учебный процесс, но и повышают мотивацию обучения. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

Развивать познавательный интерес необходимо и в учебной и во внеурочной деятельности. С появлением нового стандарта для начальной школы, стоит отметить, что большое внимание стало уделяться внеурочной деятельности в учебном плане школы. Во внеурочной работе более эффективно осуществляется индивидуальное общение, школьника легче вызвать на высказывание своих суждений, отношений к тому или иному явлению или объекту окружающего мира, сообщаемому учителем материалу. Такое «исследовательское общение» активизирует мыслительную деятельность и формирует творческое отношение к учебному процессу. В этом случае деятельность школьников постоянно направлена на анализ событий, поиск ответов на поставленные вопросы и нестандартных решений внеучебных заданий.

Опираясь на способности, склонности, интересы каждого из учащихся, учитель тем самым дает каждому школьнику возможность реализовать себя в процессе изучения и усвоения знаний, заданных в содержании различной внеурочной деятельности. Педагог, увлеченный своей деятельностью, проявляющий глубокий интерес к любым сферам воспитательно-образовательного процесса, становится изобретательным, способным создавать в классе нужную эмоционально-познавательную атмосферу и тем самым способствует более успешному формированию устойчивого познавательного интереса к любой деятельности [59].

Таким образом, познавательный интерес развивается в процессе обучения посредством предметного содержания деятельности и складывающихся взаимоотношений между участниками образовательного

процесса. Главной задачей педагога при организации эффективного учебно-воспитательного процесса в начальной школе является внедрение в изучаемый материал занимательных моментов, элементов новизны и неизвестности, что помогает развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей. ФГОС НОО требует применения в образовательном процессе технологий деятельностного типа. На основе анализа литературы и практического опыта педагогов можно обозначить следующие технологии стимулирования познавательных интересов, применяемых в начальной школе: проектно-исследовательская технология, игровые технологии, технология интеграции (интегрированный урок), технология проблемного обучения, информационные компьютерные технологии.

## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Характеристика диагностик, направленных на изучение познавательных интересов у детей**

Прежде чем формировать познавательные интересы младших школьников, необходимо выявить и знать их, понимать уровень сформированности интересов у обучающихся.

Педагогическая диагностика обеспечивает обратную связь в педагогической системе. С помощью нее можно получить данные о состоянии и уровне сформированности познавательных интересов младших школьников, корректировать процесс их формирования; предвидеть, предсказывать, прогнозировать изменения в развитии и формировании познавательных интересов младших школьников в будущем; в процессе диагностирования педагог имеет возможность оказывать воспитательные воздействия на обучающихся.

Трудность исследования познавательного интереса определяется тем, что он имеет различную природу возникновения, характер проявления и развития. Значимым на всех этапах исследования познавательного интереса является его диагностика. Опираясь на исследования Г.И. Щукиной, под диагностикой познавательного интереса понимается совокупность различных методов, позволяющих выявить исходный уровень познавательного интереса, а также его развитие в процессе обучения.

Для диагностики познавательного интереса необходимо выделить систему критериев. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что разными исследователями (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Л.С. Славина, Г.И. Щукина и др.) были разработаны критерии и показатели сформированности познавательного интереса.

Г.И. Щукиной были определены следующие критерии и показатели сформированности познавательных интересов младших школьников:

- интеллектуальная активность - как проявление интереса к установлению закономерностей; оперирование фактами; стремление находить информацию и делиться ею с окружающими;
- любознательность - склонность к приобретению новых знаний; пытливость; интересы учащихся.
- регулятивные процессы - сосредоточенность; слабая отвлекаемость; эмоциональные проявления [55].

На основе исследований, проведенных Г.И. Щукиной, в также при обобщении показателей, выделенных другими исследователями, Е.В. Ненахова выделила следующие критерии: содержательно-деятельностный, эмоциональный, регулятивный. Показателями содержательно-деятельностного критерия являются: характер задаваемых вопросов, установление закономерностей, самостоятельность в выполнении заданий, поиск новых (индивидуальных) способов решения задач, участие во внеурочной деятельности, использование достижений науки в других предметных областях и повседневной деятельности. К показателям эмоционального критерия относятся проявление эмоций, переживаний во время деятельности, настроение обучающихся. Регулятивный критерий подразумевает стремление завершить выполнение задания, пытливость, сосредоточенность внимания, реакция обучающихся на звонок, выбор обучающимися сложности задания [31].

В процессе возникновения и развития познавательного интереса выделяют несколько уровней его развития, что имеет большое значение для педагогической практики. В психолого-педагогической литературе не существует единого мнения к определению уровня развития познавательного интереса.

Е.Г. Кайдаш стратификацию уровней познавательных интересов младших школьников представляет как:

а) интерес-переживание, переходящий при соответствующих условиях в отношение, мотив деятельности;

б) интерес-направленность, позволяющий ребенку осмыслить, оценить объект своего интереса;

в) интерес-потребность, который указывает на переход интереса в устойчивую личностную характеристику [15].

Г.И. Щукина выделяет 3 уровня познавательного интереса ученика, низший из которых - элементарный - выражается во внимании к конкретным фактам, знаниям-описаниям, действиям по образцу, средний характеризует интерес к зависимостям, к выявлению причинно-следственных связей, высший уровень указывает на проявление интереса к глубоким теоретическим проблемам, творческой деятельности по освоению знаний [55].

Мотивация деятельности легла в основу уровневого деления сформированности познавательного интереса младшего школьника В.Г. Денисовой: низкий уровень характеризуется кратковременной деятельностью, направленной на узнавание и воспроизведение, средний основывается на показателе освоенной, манипуляционной деятельности, высокий уровень предполагает наличие длительной самостоятельной деятельности частично-поискового характера и высшим показателем познавательного интереса ребенка является длительная самостоятельная креативная деятельность [10].

По мнению Г.В. Алябушевой, при выделении уровней сформированности познавательного интереса младших школьников целесообразно использовать структурно-функциональный подход, который сохраняет традиционное шкалирование уровней, но базируется на функциональном изменении когнитивной генерации ребенка при переходе от одного уровня к другому[2].

Основываясь на исследованиях Г.И. Щукиной, нам представляется целесообразным выделить три уровня развития познавательного интереса.



Следует отметить, что чем выше уровень сформированности познавательного интереса ребенка, тем совершеннее внутренние и внешние связи между структурными компонентами познавательного процесса. В процессе познавательной, как и практической деятельности осуществляется формирование знаний и умений, и их качество находится в прямой зависимости от характера деятельности.

Изучение сформированности познавательных интересов у детей младшего школьного возраста требует разработки диагностического аппарата. В Приложении 1 представлен ряд методик, посвященных изучению мотивов учения, а также познавательной потребности и познавательных интересов у младших школьников.

По мнению исследователей (Н.И. Болдырев, М.А. Данилов, Г.И. Щукина и др.), диагностика познавательного интереса строится на применении комплекса психолого-педагогических методов. В нашем исследовании мы определили следующую совокупность методов:

1. Наблюдение за поведением учащихся на уроках с целью изучения познавательных интересов младших школьников.

Наблюдение, на наш взгляд, является важным методом исследования познавательного интереса. Данный метод позволяет обобщить информацию, установить связи между наблюдаемыми фактами, проследить процесс развития познавательного интереса.

Критерии для наблюдения на уроке за учеником.

- Степень активности включения в работу на уроке.
- Особенности проявления инициативы (сам или по требованию учителя).
- Навыки сосредоточения при выполнении длительного интеллектуального задания.
- Участие в выполнении творческих заданий во время урока.
- Реакция на проблемные вопросы, вопросы на сообразительность.
- Умение задавать вопросы на уроке.

- Поведение ученика во время выполнения умственной работы.
- Эмоциональное отношение ученика к выполняемой им учебной работе.

- Степень привлекательности участия в работе на уроке.

2. Методика «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская.

Данная методика проводилась с целью оценки степени выраженности познавательной активности младших школьников.

3. Методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н. Лусканова.

Цель методики: выявление отношения детей к учению, к учебному процессу, их эмоциональных реакций на школьную ситуацию,

4. Методика «Лесенка уроков», автор Н.В. Елфимова.

Данная методика проводилась в качестве дополнительной, с целью определения того, какие учебные предметы младшие школьники считают для себя наиболее интересными. Экспериментальный материал состоял из карточек, на которых были написаны названия учебных предметов. Далее ученик должен был выразить свое отношение к каждому учебному предмету и выстроить «Лесенку уроков».

В случае если основные учебные предметы стоят на верхних ступеньках лесенки (1-4), то отношение к ним определяется как положительное, если они стоят на нижних ступеньках лесенки (5-8), то как отрицательное.

Таким образом, под диагностикой познавательного интереса понимается совокупность различных методов, позволяющих выявить исходный уровень познавательного интереса, а также его развитие в процессе обучения. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что разными исследователями (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Л.С. Славина, Г.И. Щукина и др.) были разработаны критерии и показатели сформированности познавательного интереса. Основываясь на исследованиях Г.И. Щукиной,

нам представляется целесообразным выделить три уровня развития познавательного интереса. По мнению исследователей диагностика познавательного интереса должна строиться на применении комплекса психолого-педагогических методов.

## **2.2. Диагностика познавательных интересов у учащихся 3-го класса**

С целью изучения познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности было проведено экспериментальное исследование на базе МАОУ «СОШ им. А.Н. Арапова» пос. Верх-Нейвинский. В исследовании принимало участие 26 учащихся третьих классов.

Для выявления уровней познавательного интереса за основу были взяты показатели, предложенные В.И. Лозовой и Г.И. Щукиной:

- отношение к учению, интерес к учению;
- самостоятельность в выполнении заданий;
- внимание (внимательное слушание объяснений учителя, сосредоточенность на своих мыслях, относящихся к изучаемому, слабая отвлекаемость);
- вопросы ученика, обращенные к учителю;
- стремление учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, желание высказать свою точку зрения.

На основе выделенных критериев были определены три уровня познавательного интереса: высокий, средний, низкий.

Рассмотрим результаты исследования.

1. Наблюдение за поведением учащихся на уроках с целью изучения познавательных интересов младших школьников

Нами проводились систематические наблюдения за поведением учащихся на уроках с целью: охарактеризовать каждого ученика с точки зрения участия в деятельности на уроке; выявления учащихся часто задающих вопросы по изучаемому материалу, внимательно слушающих

объяснения или часто отвлекающихся, сосредоточенных на своих мыслях, не относящихся к изучаемому; с целью выявления степени самостоятельности в выполнении заданий, отношения к трудностям.

Результаты наблюдения см. Рис 1.

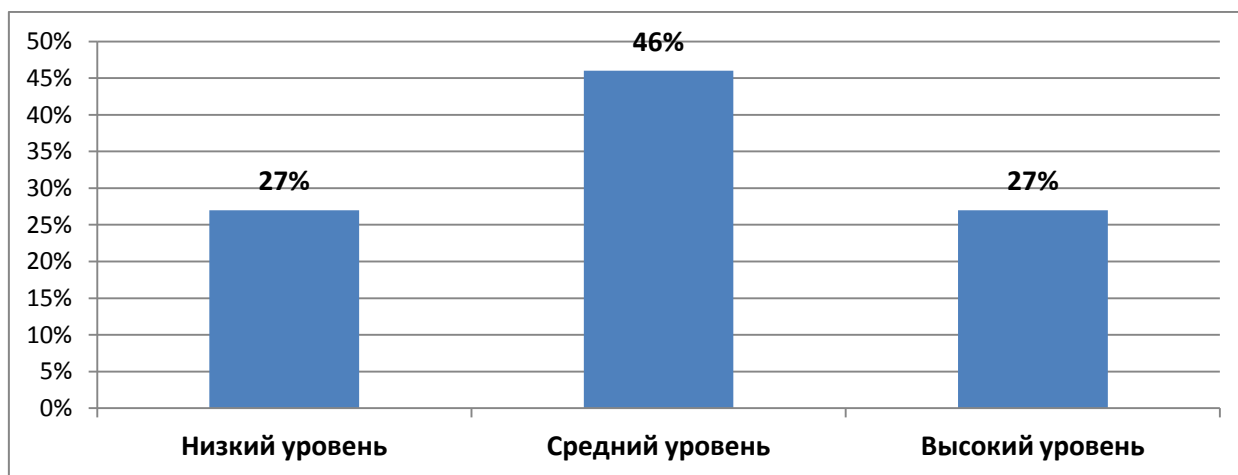


Рис. 1. Результаты наблюдения за поведением учащихся на уроках с целью изучения познавательных интересов младших школьников

Результаты наблюдения показали, что высокий уровень познавательной активности имеют 27 % учащихся класса. Эти учащиеся характеризуются тем, что они положительно относятся к учению, имеют стойкий интерес. На уроках внимательны, задают вопросы по изучаемому материалу, стремятся участвовать в деятельности на уроке по собственному побуждению. В выполнении заданий самостоятельны, работают в быстром темпе.

Средний уровень имеют 46% учащихся. Такие учащиеся характеризуются положительным отношением к учению, непостоянным интересом к учению, зависящим от успеха, легкости учебного материала, нуждаются во внешнем стимуле к учению. Не всегда внимательно слушают объяснения учителя, редко обращаются с вопросами, редко стремятся участвовать в деятельности по собственному желанию. Самостоятельны.

Таблица 1

## Карта наблюдения за проявлением познавательного интереса у учащихся на уроках

№ П/ п	Имя ребен ка	Критерии для наблюдения на уроке за учеником									
		Степень активно сти включен ия в работу на уроке	Особенно сти проявлен ия инициати вы (сам или по требовани ю учителя)	Навыки сосредоточени я при выполнении длительного интеллектуаль ного задания.	Участие в выполне нии творческ их заданий во время урока	Реакция на проблемные вопросы, вопросы на сообразительн ость	Умени е задава ть вопро сы на уроке	Поведен ие ученика во время выполне ния умственн ой работы	Эмоциональ ное отношение ученика к выполняемо й им учебной работе	Степень привлекательн ости участия в работе на уроке	Урове нь
1.	Дима Б.	1	2	2	1	1	2	2	3	1	средн ий
2.	Дима В.	2	3	3	2	2	3	3	3	2	высок ий
3.	Оксан а Г.	1	2	1	2	2	1	1	3	1	низки й
4.	Аня З.	2	1	1	2	2	2	1	3	2	средн ий
5.	Соня З.	1	2	2	2	2	1	2	2	1	средн ий
6.	Алин а И.	2	1	2	3	2	2	2	3	2	средн ий

Продолжение таблицы 1

7.	Богдан К.	3	3	2	3	2	2	2	3	2	высокий
8.	Кристина К.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	средний
9.	Иван Л.	1	2	1	3	1	2	2	2	2	средний
10.	Стас Л.	3	3	2	2	2	3	2	3	2	высокий
11.	Саша М.	1	2	1	2	2	1	1	1	2	низкий
12.	Ярослав П.	2	1	2	2	1	1	1	2	1	низкий
13.	Дима Т.	2	2	2	3	1	2	2	2	2	средний
14.	Артур Ю.	1	2	2	2	2	1	2	2	1	средний
15.	Витя С.	2	3	3	3	3	2	2	3	2	высокий
16.	Герман О.	3	2	2	1	2	2	1	2	2	средний
17.	Женя А.	2	2	1	2	2	2	2	3	2	средний
18.	Илья У.	1	1	1	2	1	1	1	3	1	низкий
19.	Коля Т.	2	1	1	2	1	1	1	3	2	низкий
20.	Леня .Ш.	3	2	2	3	3	2	2	3	2	высокий
21.	Маша В.	1	1	1	3	1	2	1	3	2	средний

Продолжение таблицы 1

22.	Наташа О.	2	3	3	3	3	2	2	3	2	высокий
23.	Петя Г.	1	1	1	1	1	2	2	2	2	низкий
24.	Рома Л.	2	2	1	2	2	1	3	2	1	средний
25.	Тимур Ц.	2	1	1	1	1	1	1	2	1	низкий
26.	Юля Б.	2	3	3	2	2	3	3	3	2	высокий

1 балл – низкая степень проявления критерия

2 балла –средняя степень проявления критерия

3балла – высокая степень проявления критерия

9-14 – низкий уровень

15-20 – средний уровень

21-27 – высокий уровень

Низкий уровень познавательной активности у 27%. Учащиеся характеризуются отрицательным отношением к учению, не имеют интереса, нуждаются в постоянном стимуле к учению. Не проявляют активности на уроке, отвлекаются в моменты изучения теоретического материала, не обращаются с вопросами по существу изучаемого. Не самостоятельны, избегают трудностей познавательной деятельности.

Полученные результаты позволяют сделать выводы: в исследуемой группе высокий уровень развития познавательных интересов показали 7 учащихся, средний уровень - 12, низкий уровень - 7. Для детей младшего школьного возраста это не очень хорошие результаты, поскольку отсутствие интереса у школьников является показателем серьезных недостатков в организации обучения, что зачастую приводит к проблемам в знаниях, несовершенству навыков и умений.

2. Методика «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская (см. Приложение 2.)

На основе полученных результатов были определены уровни выраженности познавательной активности (см. Рис. 2)

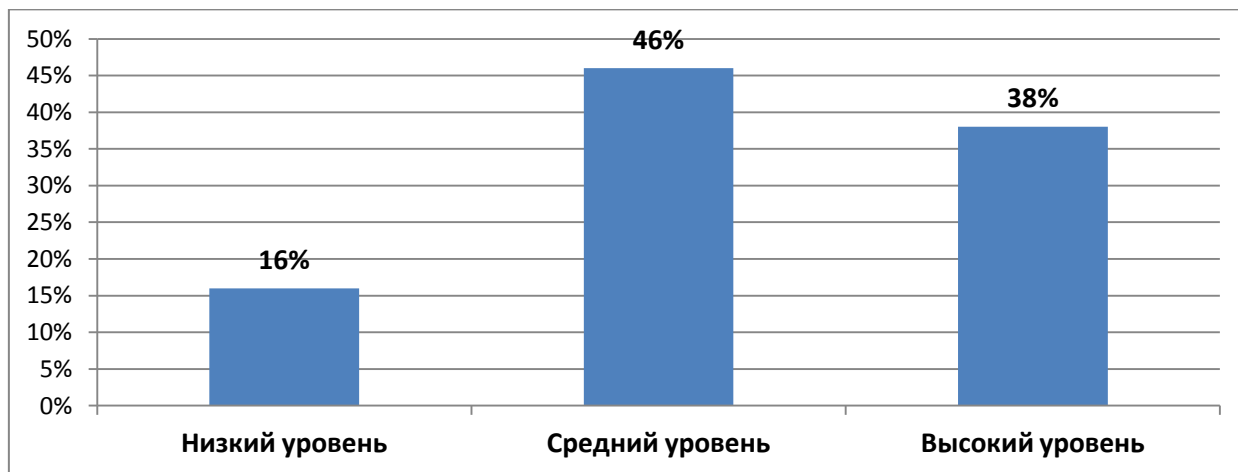


Рис. 2. Результаты диагностики выраженности познавательной активности младших школьников

Сильно выраженная познавательная активность (38%) – этим детям нравится выполнять сложные задания, они стремятся самостоятельно найти



ответ на трудный вопрос; много читают дополнительной литературы, стремятся всегда найти ответ на возникший вопрос; стремятся поделиться новыми знаниями с близкими, друзьями.

Умеренная познавательная активность (46%) – этим детям нравится выполнять сложные задания, но не всегда; у них неустойчивые интересы, стремятся всегда найти ответ на возникший вопрос; они редко стремятся поделиться новыми знаниями с близкими, друзьями.

Слабо выраженная познавательная активность (16%) – Обучающиеся, находящиеся на данном уровне, не проявляют интереса к изучаемому материалу, не стремятся самостоятельно находить нужную учебную информацию, не умеют использовать словари, справочники, хрестоматии и др. литературу как дополнительные источники для пополнения своих знаний.

Таблица 2

Результаты диагностики выраженности познавательной активности младших школьников

№	ФИ	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Дима Б.	-	+	-
2.	Дима В.	-	+	-
3.	Оксана Г.	+	-	-
4.	Аня З.	-	+	-
5.	Соня З.	-	-	+
6.	Алина И.	-	+	-
7.	Богдан К.	-	-	+
8.	Кристина К.	-	+	-
9.	Иван Л.	-	-	+
10.	Стас Л.	-	-	+

Продолжение таблицы 2

11.	Саша М.	-	+	-
12.	Ярослав П.	+	-	-
13.	Дима Т.	-	-	+
14.	Артур Ю.	-	-	+
15.	Витя С.	-	-	+
16.	Герман О.	-	+	-
17.	Женя А.	-	+	-
18.	Илья У.	-	+	-
19.	Коля Т.	+	-	-
20.	Леня Ш.	-	-	+
21.	Маша В.	-	+	-
22.	Наташа О.	-	-	+
23.	Петя Г.	+	-	-
24.	Роман Л.	-	+	-
25.	Тимур Ц.	-	+	-
26.	Юля Б.	-	-	+
	Итого	16%	46%	38%

3. Методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н. Лусканова (см. Приложение 3.).

Диагностика мотивационных предпочтений в учебной деятельности проводилась в форме анкетирования и показала следующее (см. Рис 3.)

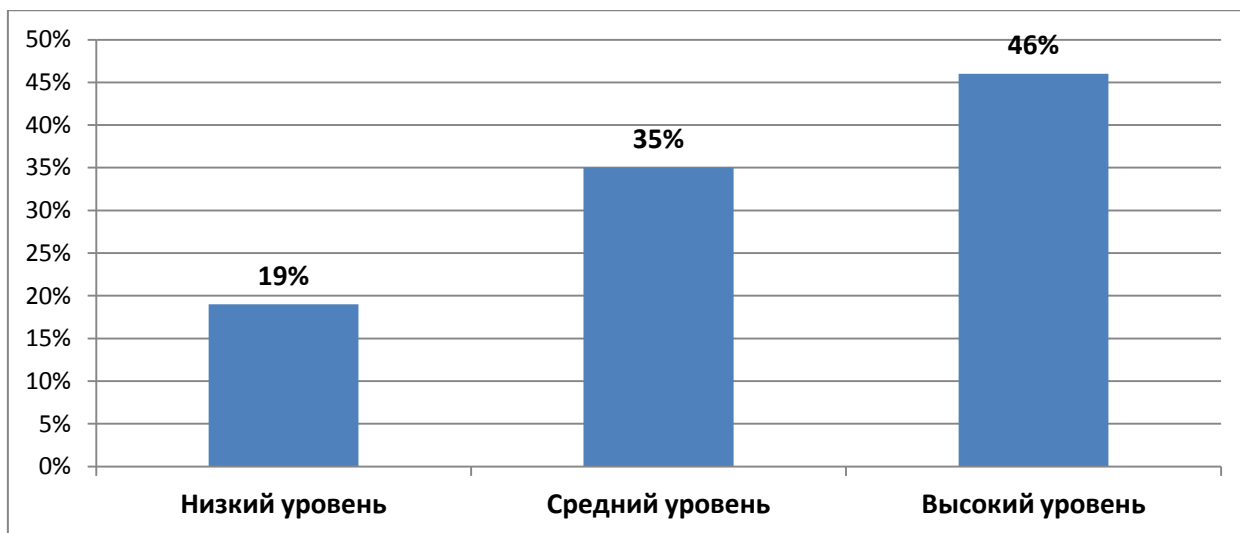


Рис. 3. Результаты диагностики мотивационных предпочтений младших школьников в учебной деятельности

Результаты исследования свидетельствуют о том, что 46% учащихся демонстрирует высокий уровень мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой и учителем требований.

У 35% испытуемых средний уровень, такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы пообщаться со своими друзьями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень продемонстрировали 19% учащихся. Они не справляются с учебной деятельностью, у них возникают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Можно сделать вывод, что процент детей с несформированной мотивацией учения достаточно высок. А это означает, что детей мало интересует школа, как источник получения знаний и как стремление овладеть знаниями, умениями и навыками, а, следовательно, слабо развиты познавательные интересы.

Таблица 3

Результаты диагностики мотивационных предпочтений младших школьников в учебной деятельности

№	ФИ	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Дима Б.	+	-	-
2.	Дима В.	-	-	+
3.	Оксана Г.	-	+	-
4.	Аня З.	-	+	-
5.	Соня З.	-	-	+
6.	Алина И.	-	-	+
7.	Богдан К.	-	-	+
8.	Кристина К.	-	-	+
9.	Иван Л.	-	-	+
10.	Стас Л.	-	-	+
11.	Саша М.	-	+	-
12.	Ярослав П.	+	-	-
13.	Дима Т.	-	+	-
14.	Артур Ю.	-	+	-
15.	Витя С.	-	-	+
16.	Герман О.	-	+	-
17.	Женя А.	-	-	+
18.	Илья У.	-	+	-
19.	Коля Т.	+	-	-
20.	Леня Ш.	-	-	+
21.	Маша В.	-	+	-
22.	Наташа О.	-	-	+
23.	Петя Г.	+	-	-
24.	Рома Л.	-	+	-
25.	Тимур Ц.	+	-	-
26.	Юля Б.	-	-	+
	Итого	19%	35%	46%

4. Методика «Лесенка уроков», автор Н.В. Елфимова (см. Приложение 4.).

Результаты, получены по методике «Лесенка уроков» свидетельствуют о том, что учащиеся на первое место (1-3 ступени) ставят математику (31,8%), русский язык (45%), физкультуру (45,4%). На втором месте (4-6 ступени) по значимости для детей были русский язык (25,9%), математика (18,5%), литературное чтение и окружающий мир(11,1%). Третье место (7-8

ступени) в «Лесенке уроков» детьми было отведено физкультуре (25,9%), окружающему миру (18,5%), литературному чтению (18,5%), русскому языку (18,5%) и математике (14,8%).

Данные свидетельствует о том, что дети выбирают различные предметы, в том числе и не самые значимые с точки зрения показателей их школьной успеваемости: физкультура, окружающий мир, а также ряд основных предметов: математика, русский, литературное чтение.

Результаты проведения методики «Лесенка уроков» (см. Приложение 5.).

Результаты комплексного анализа данных, полученных в ходе наблюдения и при проведении всех методик, позволили установить три уровня сформированности познавательных интересов младших школьников:

- высокий уровень сформированности познавательного интереса (37%): для младших школьников характерно проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

- средний уровень сформированности познавательного интереса (42%): для них характерна большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и, получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

- низкий уровень сформированности познавательного интереса (21%): младшие школьники не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном

объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Предложенный нами диагностический инструментарий может использоваться учителями начальных классов и педагогами дополнительного образования для выявления уровня сформированности познавательных интересов младших школьников и для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Полученные результаты диагностики познавательных интересов младших школьников позволяют спланировать и скорректировать работу по дальнейшему их развитию.

Таким образом, с целью изучения познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности было проведено экспериментальное исследование. Для выявления уровней познавательного интереса за основу были взяты показатели, предложенные В.И. Лозовой и Г.И. Щукиной: отношение к учению, интерес к учению; самостоятельность в выполнении заданий; внимание; вопросы ученика, обращенные к учителю; стремление учащихся по собственному побуждению участвовать в познавательной деятельности. Результаты комплексного анализа данных, полученных в ходе наблюдения и при проведении всех методик, позволили установить три уровня сформированности познавательных интересов младших школьников: высокий (21%), средний (42%), низкий (37%). Диагностика показала, что большинство детей класса нуждаются в дополнительной работе по развитию познавательных интересов. Полученные результаты диагностики познавательных интересов младших школьников позволяют спланировать и скорректировать работу по дальнейшему их развитию.

Таблица 4

Сводная таблица результатов исследования познавательных интересов  
младших школьников

ФИ	Наблюдение	Методика «Познавательная активность младшего школьника»,	Методика «Оценка уровня школьной мотивации»	итог
Дима В.	в	с	в	в
Соня З.	с	в	в	в
Богдан К.	в	в	в	в
Иван Л.	с	в	в	в
Стас Л.	в	в	в	в
Витя С.	в	в	в	в
Леня Ш.	в	в	в	в
Наташа О.	в	в	в	в
Юля Б.	в	в	в	в
Оксана Г.	н	н	с	н
Ярослав П.	н	н	н	н
Коля Т.	н	н	н	н
Петя Г.	н	н	н	н
Тимур Ц.	н	с	н	н
Дима Б.	с	с	н	с
Дима Б.	с	с	н	с
Аня З.	с	с	с	с
Алина И.	с	с	в	с
Кристина К.	с	с	в	с
Саша М.	н	с	с	с
Дима Т.	с	в	с	с
Артур Ю.	с	в	с	с
Герман О.	с	с	с	с
Женя А.	с	с	в	с
Илья У.	н	с	с	с
Маша В.	с	с	с	с
Рома Л.	с	с	с	с

Таким образом, мы выяснили, что в классе обучаются 5 детей с низким уровнем развития познавательных интересов, 13 – со средним уровнем развития познавательных интересов и 9 человек с высоким уровнем развития познавательных интересов.

### **2.3. Рекомендации педагогу по развитию познавательных интересов у младших школьников**

Развитие у ребенка устойчивого интереса к учебной деятельности, потребности в самостоятельном приобретении новых знаний является одной из главных проблем, стоящих перед учителями начальных классов [49].

Проведенное нами эмпирическое исследование познавательных интересов младших школьников показало, что большинство детей класса (63 %) нуждаются в дополнительной работе по развитию познавательных интересов. Особого внимания требуют дети с низким уровнем сформированности познавательного интереса (21%), поскольку интерес и успешность обучения являются основными параметрами, определяющими полноценное физиологическое и интеллектуальное развитие учащихся в начальной школе, а, следовательно, и качество работы учителя.

Первоочередная задача, стоящая перед учителем в работе с детьми с низким уровнем развития познавательных интересов, — сформировать у школьников устойчивые мотивы к учению, создать позитивный настрой по отношению к школе и учебному процессу. В числе дидактических принципов не последнее место занимает принцип активности, эффективная реализация которого имеет немалое значение для успешного освоения младшими школьниками ведущей деятельности — учебной.

Исследование позволило выявить основные направления работы по повышению познавательных интересов учащихся в данном классе:

- развитие положительного отношения к учению, интерес к учению;



- повышение самостоятельности в выполнении заданий;
- стимулирование вопросов ученика, обращенных к учителю;
- развитие стремления учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, желание высказать свою точку зрения.

На основе данных исследования были разработаны рекомендации педагогу по развитию познавательных интересов у младших школьников

1. Рекомендации по развитию положительного отношения к учению, интерес к учению.

При развитии положительного отношения к учению через содержание учебного материала можно использовать следующие приемы:

- новизну содержания;
- обновление уже освоенных знаний;
- насущную практическую необходимость в знаниях для жизни человека;
- культурно-исторический аспект знаний;
- демонстрацию современных научных достижений.

Для воспитания положительного отношения к учению у тех детей, которые не любят учиться, не верят в успех в учебной деятельности можно использовать прием создания ситуации успеха в обучении. Он представляет собой создание цепочки ситуаций, в которых ученики добиваются в учении хороших результатов, что ведет к возникновению у них чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения:

- подбор не одного, а небольшого ряда заданий нарастающей сложности (это сдвоенные задания: первое доступно для ученика и готовит ему базу для решения последующей, более сложной задачи);
- помощь в выполнении учебных заданий одной и той же сложности (учащиеся получали индивидуальные карточки с примерами-аналогами, опорную схему для ответа).

Для воспитания интереса к учению у тех детей, у которых он отсутствует или непостоянно проявляется, можно использовать индивидуальные домашние задания:

- задания по желанию (из нескольких заданий дети выбирали одно, которое им больше нравилось, было более интересным);
- задания в занимательной форме: игры, ребусы, загадки;
- задания-просьбы (подобрать примеры необычных фактов, опытов; подобрать занимательный материал по предметам).

Школьник будет работать на уроке с интересом, если ему предлагать посильные для него задания. Ведь одной из причин отсутствия желания учиться является то, что ученику на уроках дают выполнять задания, справиться с которыми он еще не может.

Необходимо стимулировать когнитивную деятельность учащихся и повышать интерес к процессу обучения на всех этапах любого урока, используя для этого различные методы, формы и виды работы. К ним относятся дифференцированный подход к детям, различный дидактический, раздаточный, иллюстрационный материал, индивидуальная работа на уроке, технические средства обучения и другие. Очень важно, чтобы школьники переживали радость открытия на каждом уроке, чтобы у них развивался познавательный интерес, и формировалась вера в собственные силы [6].

Создание нестандартных ситуаций на уроке также стимулирует развитие познавательного интереса и внимания к учебному материалу, способствует активности школьников и снятию их усталости. Приведем примеры некоторых заданий (см. Приложение 5.). В практике работы учителя наиболее часто применяют такие нестандартные формы урока как урок-конкурс, урок-сказка, урок-игра, урок-путешествие. Все эти уроки имеют свои особенности, но каждый из них позволяет создать атмосферу доброжелательности, зажечь способствует пробуждению любознательности, что помогает учащимся облегчить процесс усвоения знаний. Зная и применяя

все эти способы и приемы, можно добиться значительного повышения познавательного интереса в начальной школе [40].

Многообразие действенных приемов способствует возникновению у детей интереса и положительного отношения не только к результатам, но и самому учебному процессу, к учителю, помогает обрести уверенность в своих силах при преодолении трудностей [25].

2. Рекомендации по повышению самостоятельности в выполнении заданий.

При повышении самостоятельности учащихся через организацию познавательной деятельности учащихся можно выделить следующие моменты:

- применение разнообразия форм самостоятельной работы, поскольку их сменяемость активизирует познавательную деятельность учащихся;
- внедрение проблемности, в которой должны содержаться удивление, трудности, поиски способов их решения, что тоже стимулирует активность и самостоятельность учащихся;
- применение творческих работ, активизирующих эмоционально-волевые и интеллектуальные психические процессы школьника;
- использование практических работ, формирующих активность через применение знаний.

Для детей с низким уровнем самостоятельности, не справляющимися с трудностями желательно использовать:

- задания с алгоритмом;
- задания с планом ответа;
- задания с подготовительными упражнениями;
- задания с инструкцией.

В развитии самостоятельности эффективное воздействие могут оказать современные информационные технологии как средство повышения познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности.

Такие виды самостоятельных работ как создание презентаций по предметам, естественнонаучных исследовательских проектов, медиа сочинений, различного вида тестов, создание анимационных и видеороликов, разработка творческих проектов и др. способствуют процессу повышения познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности [22].

Информационно-коммуникационные технологии вводят учащихся в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать другим информацию; эти технологии значительно повышают познавательный интерес младших школьников к учебной деятельности. Введение ИКТ в учебный процесс расширяет возможности использования учителем различных электронных пособий в обучении младших школьников. С точки зрения В.Ф. Ефимова для повышения познавательного интереса можно:

1. Использовать на уроке отдельный иллюстративный мультимедийный материал: анимации, видео, слайд-шоу, демонстрации опытов на этапе введения нового знания.
2. Использовать справочный материал: словари, биографии ученых, интерактивные карты и таблицы - для выполнения творческих заданий школьниками во время поиска необходимой информации на этапах введения нового материала и закрепления.
3. Использовать интерактивные задания на этапе закрепления нового материала; для составления контрольных и самостоятельных работ; на уроках-тренингах; для выполнения учеником домашней работы.
4. Создавать презентации на основе разных материалов мультимедийного курса и использовать их на уроке в интерактивном варианте.
5. Использовать результаты выполнения заданий, зафиксированные в виде таблицы на отдельной странице электронного пособия, для формирования и тренировки рефлексивных способностей учащихся и развития у них навыков самооценки.

6. Составлять и распечатывать задания для каждого ученика на основе имеющихся в электронном пособии для составления контрольных и самостоятельных работ, проводимых без применения компьютера.

7. Использовать любой фрагмент электронного пособия для создания наглядно-иллюстративного материала урока, выведения его на распечатку [13].

Использование ИКТ способствует развитию воображения учащихся, будит их фантазию, стремление творить. У детей возникает потребность выражать свои впечатления, эмоции в слове, рисунке. Дети искренне, непосредственно выражают свои мысли, им хочется поделиться своими размышлениями, они дают «неизбитые», нестандартные ответы. В этом и заключается ценность уроков с использованием ИКТ [5].

3. Рекомендации по стимулированию вопросов ученика, обращенных к учителю.

Всякая мыслительная деятельность начинается с вопроса, с удивления. Поскольку удивление рождает мысль, нужно стараться вызвать у ребенка вопрос, показать предмет так, чтобы ребенок удивился вдруг открывшейся незнакомой стороне в нем.

Учащийся формулирует вопрос в том случае, если проблема соответствует его интересам, так как дети испытывают потребность в восполнении дефицита информации в области тех сложных проблем, на которые направлен их интерес. Кроме того, условием рождения первых познавательных вопросов является спор между детьми, предлагающими различные способы решения общей задачи.

Анализ психолого-педагогической литературы, а также данные наблюдений позволили разработать следующую модель организации работы на уроках:

- создание атмосферы делового доверительного общения, основанную на положительном отношении учителя к детям, к постановке ими познавательных вопросов, одобрительной оценке их активности,

обращенных к учителю действий (сомнения, возражения, указания на трудности, просьбы о помощи);

- преподнесение учебного материала на основе создания проблемных ситуаций, которые побуждают детей к преодолению возникающих трудностей, а также с использованием заданий, развивающих у учеников способность самостоятельно добывать новую информацию для решения поставленных задач с помощью познавательных вопросов;

- организация на каждом уроке сотрудничества учеников не только с учителем, но и со сверстниками, что является основным условием успешного развития познавательной инициативности младших школьников, так как, опираясь на собственные знания, умения и навыки при совместном выполнении задания, дети учатся рассуждать, строить догадки, самостоятельно добывать новые знания в процессе обучения.

С целью научить детей ставить правильно вопросы, то есть правильно, точно их формулировать и достаточно понятно их излагать, можно провести игру "Угадай предмет". Игра заключается в том, что учитель загадывает предмет, а дети задают вопросы и, не называя предмет, отгадывают то, что задумал учитель. Затем роль ведущего отводилась тому, кто отгадал предмет.

С целью научить этих детей задавать вопросы, можно также давать им следующие задания:

- задать как можно больше вопросов к изучаемому правилу;
- составить для класса как можно больше вопросов по пройденной теме [52].

Вопросы ученика, обращенные к учителю выражают стремление постичь неясное, глубже проникнуть в предмет своего интереса. Самостоятельно заданный вопрос выражает поиск, активное стремление найти первопричину. Поэтому любой самостоятельный вопрос уже показатель возникновения познавательного интереса и инициативности.

4. Развитие стремления учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, желание высказать свою точку зрения.

Важным показателем мотивации учения является стремление учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых на уроке вопросов, в желании высказать свою точку зрения.

Здесь большую роль играют особенности отношений между участниками образовательного процесса, которые при доброжелательных, доверительных отношениях способствуют развитию деятельностной активности. Перечислим особенности этих отношений:

- эмоциональный тонус деятельности учащихся;
- интеллектуальный настрой школьников учителем;
- высокая эмоциональность в дискуссиях;
- эмоциональность самого педагога;
- совместная увлеченность деятельностью;
- деловой, энергичный стиль на уроке;
- педагогический оптимизм, доверие познавательным возможностям ученика;
- взаимная поддержка, поощрения.

Задача учителя заключается в необходимости помочь каждому школьнику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа на вопрос задачи [35].

Вся работа с детьми должна проходить в доброжелательном, жизнерадостном микроклимате класса. Необходимо учитывать влияние внешних средств привлечения младших школьников к учению: игра, наглядные пособия, занимательность, осуществлять постоянную проверку и оценку работы учащихся. Использование на уроках игровых методик является важным средством развития познавательного интереса. Часто в результате таких занятий неуспевающие ученики начинают проявлять интерес и лучше заниматься, у них развивается потребность в высказывании своей точки зрения, что очень важно в начальных классах. У многих детей обнаруживаются большие способности, инициатива, изобретательность [34].

Игровые технологии выполняют важнейшую роль в воспитательном процессе, тренируют память, помогают обрести новые навыки и умения; стимулируют умственную деятельность, развивают мышление. Занятия, пронизанные элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации значительно способствуют развитию познавательных интересов младших школьников. Во время игры ученик выступает как субъект познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и решает их. Обучаясь различного рода играм, школьник становится более активным, целеустремленным и развитым [58].

Очень важным источником стимулирования познания у младших школьников является использование в обучении научно-художественной и научно-популярной литературы, беседы о содержании этих книг и их анализ. Необходимо проводить классные часы, составлять кроссворды и таблицы, проводить встречи с интересными людьми, вести альбомы, делать мини-спектакли, экскурсии и т. п.

Научно-популярная и научно-художественная литература представляют собой особый тип литературного произведения, призванный нести широкому кругу читателей, в том числе и учащимся школ, сведения из разных отраслей наук. Важнейшими принципами данной литературы являются доступность и понятность. Это воспитывает ребенка, помогает развивать его интересы и увлечения [60].

Такая многоплановая работа создает условия для развития и закрепления познавательного интереса у учащихся в начальной школе.

Таким образом, развитие и стимулирование познавательного интереса учащихся, их активности в различных видах деятельности являются необходимым условием для успешного овладения младшими школьниками учебной деятельностью. Правильно организованная работа на уроках способствует постепенному развитию и усилению познавательного интереса у детей. Несомненным фактом является также влияние на познавательный интерес мастерства учителя. Очень важно, чтобы школьники переживали



радость открытия на каждом уроке, чтобы у них развивался познавательный интерес, и формировалась вера в собственные силы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной выпускной квалификационной работе рассмотрена проблема развития познавательных интересов у учащихся в начальной школе. На основе анализа теоретической литературы и полученных результатов проведенного нами опытно-экспериментального исследования можно сделать следующие выводы:

1. Познавательный интерес можно рассматривать как один из значимых мотивов учения, как устойчивую черту личности и как эффективное средство обучения. Развитие познавательных интересов происходит поэтапно. Учёные выделяют следующие этапы его становления: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Педагоги должны знать особенности, признаки различных этапов развития познавательного интереса, уметь разглядеть у школьников малейшую искру интереса к какому-либо виду деятельности, создавать все условия для того, чтобы разжечь её и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям.

2. Младший школьный возраст – период развития ребёнка, который соответствует этапу его обучения в начальной школе. Познавательные интересы младших школьников представляют собой важный фактор обучения и в то же время являются жизненно-необходимым фактором становления личности. Педагогическая наука сегодня, с введением ФГОС НОО, располагает большими возможностями, использование которых в практической работе помогает успешному достижению цели развития познавательных интересов младших школьников. С целью решения проблемы формирования, развития и активизации познавательных интересов в начальной школе необходимо постоянно создавать у учащихся состояние активного интереса к изучаемым явлениям, целенаправленно формировать познавательный интерес как цельное свойство личности.

3. Познавательный интерес развивается в процессе обучения посредством предметного содержания деятельности и складывающихся

взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Главной задачей педагога при организации эффективного учебно-воспитательного процесса в начальной школе является внедрение в изучаемый материал занимательных моментов, элементов новизны и неизвестности, что помогает развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей. ФГОС НОО требует применения в образовательном процессе технологий деятельностного типа. На основе анализа литературы и практического опыта педагогов можно обозначить следующие технологии стимулирования познавательных интересов, применяемых в начальной школе: проектно-исследовательская технология, игровые технологии, технология интеграции (интегрированный урок), технология проблемного обучения, информационные компьютерные технологии.

4. Под диагностикой познавательного интереса понимается совокупность различных методов, позволяющих выявить исходный уровень познавательного интереса, а также его развитие в процессе обучения. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что разными исследователями (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Л.С. Славина, Г.И. Щукина и др.) были разработаны критерии и показатели сформированности познавательного интереса. Основываясь на исследованиях Г.И. Щукиной, нам представляется целесообразным выделить три уровня развития познавательного интереса. Для выявления уровней познавательного интереса мы определили следующую совокупность методов: наблюдение за поведением учащихся на уроках с целью изучения познавательных интересов младших школьников, методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской, методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой, методика «Лесенка уроков» Н.В. Елфимовой.

5. С целью изучения познавательных интересов у учащихся в начальной школе было проведено экспериментальное исследование. Результаты комплексного анализа данных, полученных в ходе наблюдения и при проведении всех методик, позволили установить три уровня

сформированности познавательных интересов младших школьников: высокий (21%), средний (42%), низкий (37%). Диагностика показала, что большинство детей класса нуждаются в дополнительной работе по развитию познавательных интересов. Полученные результаты диагностики познавательных интересов младших школьников позволяют спланировать и скорректировать работу по дальнейшему их развитию.

6. Полученные результаты диагностики познавательных интересов младших школьников позволили спланировать и скорректировать работу по дальнейшему их развитию и разработать рекомендации по работе с детьми с низким, средним и высоким уровнями развития познавательных интересов. Развитие и стимулирование познавательного интереса учащихся, их активности в различных видах деятельности являются необходимым условием для успешного овладения младшими школьниками учебной деятельностью. Правильно организованная работа на уроках способствует постепенному развитию и усилению познавательного интереса у детей. Очень важно, чтобы школьники переживали радость открытия на каждом уроке, чтобы у них развивался познавательный интерес, и формировалась вера в собственные силы.

Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи решены. Данное исследование не претендует на окончательное решение проблемы развития познавательного интереса у учащихся в начальной школе. Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что они могут быть использованы в деятельности педагогов начального образования при организации работы по развитию познавательных интересов младших школьников.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] / Под ред. Г. И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
2. Алябушева, Г. В. Критерии диагностики познавательного интереса младших школьников [Текст] / Г. В. Алябушева // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции в 3 частях. – Научный центр «Диспут». 2015. – С. 8-10.
3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пос. для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Бесова, И. Ю. «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в рамках реализации ФГОС». Цикл занятий «Маленький эрудит» [Электронный ресурс]: методическая разработка / И. Ю. Бесова // Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой. PEDSOVET.SU. URL: [http://pedsovet.su/\\_ld/450/45060\\_45060\\_.docx](http://pedsovet.su/_ld/450/45060_45060_.docx) (дата обращения: 25 января 2016)
5. Варченко, В. И. Радуга в компьютере [Текст] / В. И. Варченко // Начальная школа. – 1997. – №10. – С. 92-94.
6. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] / А. Л. Венгер. – М.: Генезис, 2001. – 196с.
7. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности [Текст]: учеб.-метод. пособие / МВ и ССО РСФСР. Уральск. гос. ун-т им. А. М. Горького. – Свердловск : [б. и.], 1971. – 13 с.
8. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе [Текст]: пособие для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. –М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
9. Герасимов, С. В. Когда учение становится привлекательным [Текст] / С. В. Герасимов // Педагогика. – 1993. – №2. – С.51 -54.

10. Денисова, В. Г. Система дидактических игр как средство формирования познавательных интересов учащихся (на примере гимназии) [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук.: 13.00.01. / В. Г. Денисова; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 1997. – 22 с..
11. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст]: Сб. науч. тр. / Акад. пед. наук [СССР], Науч.-исслед. ин-т общ. педагогики; Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – Москва: НИИОП, 1981. – 157 с.
12. Дусавицкий, А. К. Об особенностях развития мотивов учения младших школьников [Текст] / А. К. Дусавицкий, Е. А. Портная // Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Изд-во «Советская Россия», 1977– . С. 69-100.
13. Ефимов, В. Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников [Текст] / В. Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2009. – №2. – С.38-41.
14. Занько, С. Ф. Игра и ученье [Текст] / С. Ф. Занько. – М.: Просвещение, 1992. – 226 с.
15. Кайдаш, Е. Г. Развитие познавательных интересов младших школьников в учебно-познавательном процессе школы [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук.: 13.00.01/ Е.Г. Кайдаш.– М., 1995. – 18 с.
16. Калмыкова, З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости [Текст] / З. И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 1981. – 200 с.
17. Кириллова, Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения [Текст] / Г. Д. Кириллова. – М.: Просвещение, 1980. – 174 с.
18. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: Пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.

19. Конспект развивающего занятия для учащихся младшего школьного возраста «Путешествие в Вообразилию» [Текст] : Сценарий тренинга // Школьная психология. – 2003. – №14.
20. Кувалдина, Е. А. Роль семьи в развитии познавательных интересов школьника [Текст] / Е. А. Кувалдина // Молодая семья XXI века: тенденции, проблемы и перспективы развития. – Киров, 2004. – С. 118-119.
21. Кудинов, С. И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты [Текст]: монография / С. И. Кудинов – Бийск: Изд-во НИЦ БиГПИ, 1999. – 270 с.
22. Куклина, И. Д. Компьютер как средство активизации интеллектуального развития личности [Текст] / И. Д. Куклина // Начальная школа. – 2010. – №12. – С.32-37.
23. Куликова, В. А. Формирование у школьников познавательного интереса к математике (из опыта работы) [Текст] / В. А. Куликова // Образование и наука. – 2010. – №6. – С.132-142.
24. Кульневич, С. В. Анализ современного урока [Текст]: Практическое пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина – Изд.2-е, доп.и перераб. – Ростов/н/Дону: Изд-во "Учитель", 2003. – 224с.
25. Литранович, Ж. Т. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий [Текст] / Ж. Т. Литранович, В. Д. Землянова // Педагогический альманах. – 2002. – № 1. – С. 94-99.
26. Машарова, В. А. Познавательный интерес школьников с позиции современности [Текст] / В. А. Машарова // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. – 2008. – № 2. – С. 1238.
27. Меньшикова, Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса [Текст] / Е. А. Меньшикова // Вестник ТГПУ. – 2008. – №3. – С.16-20.

28. Метельский, И. В. Как поставить перед учащимися учебную задачу [Текст] / И. В. Метельский. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 57 с.
29. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146.
30. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова. – М.: Просвещение, 1997. – 95 с.
31. Ненахова, Е. В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы [Текст] / Е. В. Ненахова // Наука и школа. – 2014. – № 2. – С. 207-211.
32. Озеркова, И. А. Ролевые игры как технология самовоспитания [Текст] / И. А. Озеркова // Школьные технологии. – 2000. – № 1. С. – 182-190.
33. Пастушкова, М. А. Формирование познавательных интересов учащихся начальной школы как необходимое условие повышения качества образования [Текст] / М. А. Пастушкова // Инновационные технологии в образовании: международная научно-практическая конференция. – Пенза: ПГУ, изд-во «Приволжский дом знаний», 2008. – С. 125-127.
34. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов [Текст]: учебное пособие / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 365 с.
35. Пологрудова, И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе [Текст] / И. С. Пологрудова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 366-367.
36. Прохоренко, А. В. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / А. В. Прохоренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46-2. – С. 233-239.



37. Раманкулова, Р. А. Программа работы по профилактике и коррекции школьной дезадаптации у первоклассников [Текст] / Р. А. Раманкулова // Школьный психолог. – 2003. – № 18. – С. 9-16
38. Рамонова, К. М. О психологических особенностях любознательности детей дошкольного возраста [Текст] / К. М. Рамонова. – М., 1961. – 85 с.
39. Ревнивцева, Р. М. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном учреждении [Текст] / Р. М. Ревнивцева // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 67-69.
40. Редченко, И. М. Познавательный интерес как средство активизации познавательной деятельности [Текст] / И. М. Редченко, О. В. Ивасева // Наука и знание: векторы развития конкурентоспособности общества, науки и бизнеса. Материалы XVII международной научно-практической конференции / Под общей редакцией В. В. Пономарева, Т. А. Куткович. – 2015. – С. 211-217.
41. Рудко, Т. И. Стадии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т. И. Рудко // НАУКА-RASTUDENT.RU. – 2014. – №5. – С.32. (дата обращения: 5 марта 2017)
42. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учебное пособие / А. И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 479 с.
43. Сапронов, И. А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника [Текст] / И. А. Сапронов // ЗПУ. – 2008. – №3. – С.185-188.
44. Селевко, Г. К. Великая иллюзия: игра как метод обучения [Текст] / Г. К. Селевко // Учительская газета. – 2005. – 4 окт. – С. 24.
45. Телеева, Е. В. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед./ Е. В. Телеева, Л. П. Качалова, Д. В. Качалов. – Шадринск : ШГПИ, 2003. – 220 с.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) (дата обращения: 1 марта 2016)

47. Фомина, Д. К. Конспект занятия психолога для детей младших классов по повышению учебной мотивации [Электронный ресурс] // Международный образовательный портал МААМ. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-psihologa-dlja-detei-mladshih-klasov-po-povysheniyu-uchebnoi-motivaci.html> (дата обращения: 17 ноября 2016)

48. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Н. В. Чаркина. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 88 с.

49. Чашева, А. Г. Методика формирования познавательной активности учащихся младших классов на уроках физической культуры [Текст] : дис. канд. пед. наук 13.00.04 / А. Г. Чашева ; Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2003. – 218 с.

50. Чикишева, О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] / О. В. Чикишева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 90-92.

51. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников [Текст] / Т. И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.

52. Шумакова, Н. Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды [Текст] / Н. Б. Шумакова // Вопросы психологии. – 2006. – №1. – с. 53–59.

53. Щекотихина, И. В. Воспитание познавательных интересов младших учащихся сельской малокомплектной школы в условиях учебного и

свободного времени [Текст]: Дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. / И. В. Щекотихина. – Орел, 1993. – 253 с.

54. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

55. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

56. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина [Текст] / Н. Е. Щуркова // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 66-70.

57. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д. Б. Эльконин – М.; Воронеж, 1995. – 416 с.

58. Юркевич, В. С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьников [Текст] / В. С. Юркевич // Вопросы психологии. – 1980. – № 2. – С. 83-92.

59. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

60. Якимова, М. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / М. С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 122-124.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 5

Характеристика методик педагогической диагностики познавательных  
интересов младших школьников

Название методики Автор	Объект Возраст	Время применени я методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использовани я методики
Методика «Познаватель ный интерес» Л.В. Жарова	с 4 класса	Возможно, 1 урок	Групповая (сочинение)	- характер и силу познавательного интереса	
Методика «Свободные задания» Л.В. Жарова		Дополните льно к домашнем у заданию по желанию ученика не на отметку	Групповая Несколько раз в течение учебной четверти	- наличие у учащихся учебно- познавательных интересов и их характер	
Методика «Познаватель ная потребность» В.С. Юркевич	С 6-7 лет, можно и раньше		Экспертная оценка учителями и родителями	- интенсивность познавательной потребности у учащихся	
Методика «Познаватель ные интересы школьника» К.Н. Волков	Младшие школьник и		Экспертная оценка деятельност и учеников учителем Анкета из 5 вопросов	Определение степени выраженности познавательных интересов младших школьников	Ранняя диагностика профессионал ьного профиля (в комплексе с другими методиками)
Методика «Познаватель ная активность младшего школьника» Вариант 1 А.А. Горчинская	Младшие школьник и		Групповая и индивидуал ьная Анкета из 5 вопросов	Степень выраженности познавательной активности	Ранняя диагностика профессионал ьного профиля (в комплексе с другими методиками)
Методика «Познаватель ная активность младшего	Младшие школьник и		Групповая и индивидуал ьная Анкета из 5	Степень выраженности познавательной активности в области	Ранняя диагностика профессионал ьного профиля (в

Название методики Автор	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
школьника» Вариант 2 А.А. Горчинская			вопросов Экспертная оценка деятельност и детей родителями	математики	комплексе с другими методиками)
Методика «Познаватель ная самостоятель ность младшего школьника» Вариант 2 А.А. Горчинская	Младшие школьник и		Групповая и индивидуал ьная Анкета из 5 вопросов Экспертная оценка деятельност и детей родителями	Степень выраженности познавательной самостоятельност и в области математики	Ранняя диагностика профессионал ьного профиля (в комплексе с другими методиками)
Методика «Доминирую щие мотивы в ситуации их столкновения » М.В. Матюхина	Младшие школьник и		Индивиду альная	Доминирующий мотив: наличие интереса к мыслительной деятельности или к преодолению трудностей	
Методика «Заверши предложение » М.В. Матюхина	Младшие школьник и		Групповая и индивидуал ьная	Спектр мотивов учения	
Доминирующ ие мотивы учения. М.В. Матюхина Методика 1 «Закончи рассказ» Методика 2	Младшие школьник и  Можно применять и для 5-6 класса		Индивиду альная и групповая	1. Ведущий мотив учения (чувство долга, оценочный, потребность в умственной деятельности, социальный, принуждение). 2. Ведущий мотив учения: - социальные мотивы долга и ответственности, самоопределения	

Название методики Автор	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
				и самосовершенствования, благополучия, престижа, избегания неприятностей; - познавательные мотивы содержания и процесса)	
Методика «Перечень любимых занятий». М.В. Матюхина	Младшие школьники		Индивидуальная	Уровень развития интереса к содержанию и процессу учения	При внесении некоторых изменений в описание занятий (4, 7, 11) можно применять и для 5-6 класса
Методика выбора задачи – «способа». А.К. Дусавицкий	Младшие школьники		Индивидуальная и групповая	Степень устойчивости направленности школьника на способ осуществления учебной деятельности	
Методика «Непроизвольное запоминание». А.К. Дусавицкий	Школьник и 3-его класса	На уроке русского языка	Групповая  В форме подробного изложения	Тип познавательного интереса (занимательно-развлекательный, познавательный, на результат)	
Методика «Выбор учебных заданий». Н.В. Пророк.	Школьник и 6 лет, обучающиеся в школе	учебн. задания	Групповая и индивидуальная	Уровень развития познавательной активности через включенность, поглощенность и отношение к трудностям	Позволяет получить информацию о мотивах деятельности (процессуальный, получение отметки, избегание неприятного)
Методика «Выбор сюжетно –	Дошкольники, младшие		Индивидуально Наборы	Направленность интересов и мотивов	

Название методики Автор	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
тематических картинок». Н.В. Пророк.	школьник и		сюжетно – тематических картинок не предложены		
Методика «Персонификация мотивов». М.Р. Гинзбург.	Дошкольники, младшие школьники и	5 минут  5 – 10 минут	Индивидуально – дошкольники и первоклассники. Групповой - для младших школьников	Мотивы учебной деятельности: внешний, процессуальный, игровой, позиционный, социальный, получение одобрения	
Комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению. Э.А. Баранова.	Дети 6 – 7 лет	6 заданий	Индивидуально	Особенности познавательного интереса в составе общей способности к учению:	Можно использовать для изучения сформированности произвольной сферы в комплексе с другими методиками
Экспертная оценка учителем уровня сформированности у учащихся компонентов учебно-познавательной деятельности. Г.И. Репкина и Е.В. Заика.	Учащиеся всех ступеней обучения		Экспертная оценка Учителем Индивидуально	Позволяет оценить уровень сформированности и у учащихся компонентов учебно-познавательной деятельности:	

### Познавательная активность младшего школьника (А.А. Горчинская)

Цель. Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?
  - а) да;
  - б) иногда;
  - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
  - а) помучиться, но самому найти ответ;
  - б) когда как;
  - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
  - а) постоянно много;
  - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
  - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
  - а) всегда нахожу на них ответ;
  - б) иногда нахожу на них ответ;
  - в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
  - а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);



б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных. Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) об умеренной; ответы в) о слабой выраженности.

Методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н. Лусканова

Цель: Определение уровня школьной мотивации.

Анкета:

1. Тебе нравится в школе?
  - а) да
  - б) не очень
  - в) нет
2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - а) иду с радостью
  - б) бывает по-разному
  - в) чаще хочется остаться дома
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
  - а) пошел бы в школу
  - б) не знаю
  - в) остался бы дома
4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?
  - а) не нравится
  - б) бывает по-разному
  - в) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?
  - а) не хотел бы
  - б) не знаю
  - в) хотел бы
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - а) нет

б) не знаю

в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

а) часто

б) редко

в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

а) мне нравится наш учитель

б) точно не знаю

в) хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) много

б) мало

в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

Таблица 6

Ключ

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3

Продолжение таблицы 6

4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

### Методика «Лесенка уроков», автор Н.В. Елфимова

Проведение диагностики "Лесенка уроков" предполагает, что школьник в достаточной мере овладел навыками чтения, поэтому они могут применяться, начиная со 2-го полугодия 1-го класса.

С помощью методики "Лесенка уроков" можно определить, какие предметы школьники считают для себя самыми интересными (так называемые "основные" предметы — математика, чтение, русский или остальные предметы). Методику можно проводить либо со всем классом одновременно, либо индивидуально, с каждым учеником.

Экспериментальный материал состоит из карточек, на каждой из которых написано название одного из школьных предметов: математика, русский язык, чтение, ... Далее школьник должен выразить свое отношение к каждому учебному предмету и построить "Лесенку уроков".

Инструкция. "В школе есть самые разные уроки. Давай построим "лесенку уроков"! Мы хотим знать, какие уроки тебе нравятся больше, а какие – меньше. Перед тобой карточки, на которых написаны названия уроков. Разложи их перед собой.

Теперь внимательно прочитай названия уроков и выбери один урок, который нравится тебе больше всего. Отложи эту карточку на парте сверху.

Посмотри на оставшиеся уроки. Какой из них нравится тебе больше всего? Возьми карточку с названием урока и положи ее ниже первой карточки так, чтобы получилась лесенка из двух ступенек.

Снова посмотри на оставшиеся уроки и выбери тот, который больше всего тебе нравится. Положи эту карточку еще ниже. Теперь лесенка состоит из трех ступенек.

Понятно, как ее строить? Из оставшихся уроков надо всегда выбирать тот, который больше всего тебе нравится. Продолжай строить "лесенку" дальше.

Мы закончили "лесенку уроков". Проверь, правильно ли ты ее построил? Сверху, на первой ступеньке должно, быть название урока, который нравится тебе больше всего. Так ли это? На нижней ступеньке лесенки должно быть название урока, который нравится тебе меньше всего. Так ли это?"

Обработка. Если основные школьные предметы стоят на верхних ступенях лесенки (I-IV), то отношение к ним определяется как положительное, если они стоят на нижних ступенях (V-VIII) — как отрицательное.

### Упражнения на развитие познавательного интереса

#### 1. Рассказ-упражнение «Для чего я учусь?»

Цель: повысить учебную мотивацию

Ведущий: - Ребята, я хочу познакомить вас с одним человечком. Я расскажу историю, и мы узнаем, что с ним приключилось. Слушайте внимательно. Потом мы обсудим, как ему стоило поступить, чтобы не попасть в беду.

В одной деревне жил был человек. Деревне нужен был дворник, поэтому человек решил стать дворником и подумал: "Чтобы быть дворником мне не нужно изучать школьные предметы, мне это не пригодится", поэтому в школу он никогда не ходил и сам ничему не учился.

Однажды человеку стало скучно, и он решил съездить к своему знакомому другу в город. Пришел он на вокзал и спрашивает у кассира: "Как доехать до города?". Кассир ему отвечает: "Садитесь в автобус номер 2". Да только цифр человек не знает. Постеснялся он об этом говорить. Пошел он дальше и видит два автобуса. На первом автобусе написано - в лес. На втором автобусе написано - в город. Но человек не умел читать, поэтому он сел в автобус наугад.

Приехал автобус в лес. Человек говорит водителю: "Я перепутал автобусы и не туда приехал, как мне теперь назад вернуться?". Водитель отвечает: "Иди на север и увидишь березовую рощу. Там остановка для автобуса. Сможешь оттуда вернуться на вокзал". Сказал это и уехал. А человек не знает где это - север, и что такое береза. Вдруг увидел человек указатели. На них написано в город, в деревню, на вокзал, в дремучий лес. Опять не смог прочитать надписи человек. Выбрал он указатель наугад и пошел в дремучий лес.

Анализ:



•Ребята, скажите, почему с человеком приключилась такая неприятная история? (Он не учился в школе, и не имеет достаточного количества знаний).

•Каких знаний ему не хватает? (навыков чтения, счета, знания названий деревьев, сторон света).

•На каких школьных предметах он мог получить эти знания? (математика, русский язык, природоведение, география).

•Как бы вы поступили в такой ситуации.

Бродил по лесу не знает что делать. А есть уже хочется. Только как еды добыть не знает. А вокруг травки много съедобной, грибов под листиками прячется видимо-невидимо. Только наш человек даже не догадывается как их искать можно. Вдруг видит - куст с ягодой. Подбежал и начал ее есть. А оказалось, что это несъедобная волчья ягода. Человек и не знал, что бывают ядовитые ягоды и грибы. У него тут же заболел живот.

Опечалился человек. Решил отдохнуть. "Полежу ко я на этой травке" - сказал он и плюхнулся в густую траву. Да только не трава это вовсе, а жгучая крапива! Вскочил человек, больно ему, жжется кожа.

Уже вечер наступил. Сел на пенек голодный и больной человек и думает, как же он в такую ситуацию попал.

Анализ:

•Каких знаний ему не хватило? (как вести себя заблудившись в лесу, съедобные и ядовитые растения)

•На каких школьных предметах он мог получить эти знания? (природоведение, география, ОБЖ - предмет на котором можно научиться как вести себя в опасных ситуациях)

Сел на пенек голодный и больной человек и думает, как же он в такую ситуацию попал.

Вдруг его кто-то позвал. Оказалось, мимо шел лесник. Он помог человеку выбраться из леса и вернуться домой.

С тех пор человек решил поступить в школу и узнать как можно больше всего на свете. Не бывает ненужных знаний, все может пригодиться.

Анализ: •Что ты посоветуешь этому человеку?•Что было бы, если бы он учился в школе?•Где еще можно получить знания? (в книгах, у взрослых и более опытных людях, в Интернете) •Представь, что наш человек отучился в школе. Теперь ему снова нужно ехать в город. Составьте рассказ про это. •Какой вывод можно сделать из этой истории? (Не бывает ненужных знаний, все может пригодиться. Учиться в школе очень важно.) [47].

## 2. Упражнение «Мой рассказ».

Попробуйте составить рассказ об одном из предметов домашнего обихода. Выберите сами такой предмет. Он может жить на кухне, в комнате или в ванной. Вам помогут составить рассказ вопросы, которые задает этот предмет.

- что со мной происходило до того времени, когда я попал в дом? - как я попал в дом? - что я могу делать или что со мной можно делать? - кто меня больше всего любит, и кого я больше всего люблю? - какие интересные истории со мной происходили? - с какими предметами я дружу? [4].

## 3. Игра «Кто больше заметит небылиц?».

Педагог раздает учащимся фишки и дает инструкцию:

«Ребята, я буду зачитывать вам необычные стихотворения. Тот из вас, кто заметит небылицу, должен положить перед собой фишку, а в конце игры назвать все замеченные небылицы» [48].

## 4. Игра на внимание

На уроке надо быть очень внимательным. Чтобы проверить вашу наблюдательность, давайте поиграем. Закройте глаза и положите голову на парту.

У кого сосед по парте со светлыми волосами? Поднимите руку с закрытыми глазами.

Откройте глаза и проверьте себя. Опять закройте глаза. У кого сосед с темными глазами? Поднимите руку с закрытыми глазами.

Откройте глаза и проверьте себя. Опять закройте глаза. У кого сосед...[37]

#### 5. Упражнение «Там-там-там».

Сейчас кто-то из нас, по желанию, задумав какой-либо признак, которым обладают некоторые из нас и не обладают остальные, выйдет в круг и будет подходить по очереди к каждому. Каждый из нас задаст ему только один вопрос: «Я с там-там-тамом?», и он ответит «Да» или «Нет» в зависимости от того, есть ли задуманный признак у этого человека или отсутствует. Признаки должны быть конкретными, известными всем нам.

Наша задача – понять, какой там-там-там задуман. После того, как ведущий подойдет к каждому и ответит на заданный вопрос, мы сможем высказать наши предположения.

В процессе поиска «там-там-там» обращайте внимание на возникающие у вас состояния и постарайтесь уловить момент появления ответа».

Обсуждение: Необходимо задать вопрос: «Как возник ответ?» участнику группы, нашедшему ответ. Тем, кто занимался поиском ответа: «Какие чувства, состояния у вас возникали, как они изменялись во время поиска ответа?»

При подведении итога необходимо подвести участников к осознанию того, что для того, чтобы найти ответ, надо собрать полную информацию, проявить наблюдательность, просмотреть все возможные варианты. Можно предложить участникам осознать те тактики, которыми они пользовались при отгадывании [19].

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
Тема ВКР «Развитие познавательного интереса у учащихся начальной школы»  
студента Попковой Алены Сергеевны,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль: «Начальное образование» заочной формы обучения

#### *Характеристика личности студента.*

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как ответственность, добросовестность.

#### *Умение организовать свой труд.*

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, обоснованно использовал в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР достаточно систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы, отражающие основные положения параграфов.

Автор продемонстрировал умения пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Попковой Алены Сергеевны «Развитие познавательного интереса у учащихся начальной школы» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР:

Коротаева Е.В.,

доктор пед. наук, профессор.

Кафедра педагогики и психологии детства

Подпись



Дата 21.11.2017

### НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Попкова Алена Сергеевна

Кафедра ИиЯД

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 1.12.17

Ответственный  
нормоконтролер

Дымова  
(подпись)

Дымова ДВ  
(ФИО)

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Попкова Алена Сергеевна

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 59,78

Дата 01.12.17

Ответственный  
подразделения

Т.В. Никулина  
подпись